**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. NIEMIECKIEGO DLA KLASY 7 NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA „ DAS IST DEUTSCH! KOMPAKT 7”** ( I półrocze)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim  - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główna myśl, wyszukuje informacje , określa intencje autora tekstu.  -rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, | -tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo z zakresu szkoły, rodziny , przyjaciół i zwierząt domowych i skomplikowane struktury gramatyczne  wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,  – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,  – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację | – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą  skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,  – Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,  – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, | – bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania tzn.: czasowniki regularne i nieregularne , zaimki , liczebniki ,  liczbę mnoga rzeczowników, przeczenia oraz wykraczające poza  program nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza dział: człowiek, edukacja, świat przyrody i zdrowie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,  – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają  poza program nauczania,  – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo z zakresu człowiek, edukacja i świat przyrody ,skomplikowane struktury gramatyczne. | – Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne  zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,  – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,  – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,  – wypowiada się swobodnie bez przygotowania, | – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,  – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą  skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,  – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, | -uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,  – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.  - perfekcyjnie zna zasady stosowania rodzajników i zaimków osobowych w zdaniu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,  – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,  – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji o człowieku, edukacji, i rodzinie | – wypowiedzi są logiczne i spójne,  – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,  – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,  – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie. | – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,  – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które  nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. | – Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,  – buduje spójne zdania.  - zna różnicę w koniugacji czasowników regularnych i nieregularnych |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,  – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując  słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. | – Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w  dziale człowiek, edukacja, rodzina i świat przyrody  – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,  – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,  – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości | – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,  – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,  – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, | – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale  nauczania,  – rzadko buduje spójne, złożone zdania,  – potrafi budować tylko proste poprawne zdania. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| – Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,  – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,  – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi  znaleźć większości potrzebnych informacji dotyczących człowieka , edukacji i rodziny | – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,  – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji  wypowiedzi,  – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,  – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie. | – Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,  – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum  programowym,  – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, | – Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,  – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,  – budując krótkie  zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| – Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,  – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,  – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji o człowieku, edukacji i rodzinie | – Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące człowieka, edukacji i rodziny  – nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,  – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa | – Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,  – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,  – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych  w podstawie programowej,  – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu | – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,    – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań oznajmujących , pytających i rozstrzygających.  – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają informacjom o człowieku, edukacji i jego rodzinie. |