**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. NIEMIECKIEGO DLA KLASY 7 NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA „ DAS IST DEUTSCH! KOMPAKT 7”** ( II półrocze)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim  - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główna myśl, wyszukuje informacje , określa intencje autora tekstu.  -rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza tematykę codzienności i czasu wolnego, żywności a także kalendarza, pogody i ferii. | -tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo z zakresu codzienności , czasu wolnego , żywności a także pogody, kalendarza i ferii skomplikowane struktury gramatyczne  wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,  – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,  – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację | – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą  skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,  – Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,  – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, | – bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania tzn.: czasowniki rozdzielnie złożone , zwrotne, przyimki, stopniowanie przymiotników oraz wykraczające poza  program nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza działy : czasu wolnego, codzienności, żywności i kalendarza, pogody i ferii. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,  – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają  poza program nauczania,  – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo z zakresu codzienności, czasu wolnego  żywności, kalendarza,  i ferii i  skomplikowane struktury gramatyczne. | – Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne  zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,  – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,  – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,  – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,  -bezbłędnie podaje czas, opowiada o przebiegu dnia, jak się żywi i jaka jest pogoda a także gdzie by chciał spędzać wakacje i dlaczego. | – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,  – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą  skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,  – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, | -uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,  – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.  - perfekcyjnie zna zasady koniugacji czasowników zwrotnych, rozdzielnie złożonych , stopniowania przymiotników i zasad użycia przyimków z biernikiem i celownikiem. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,  – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,  – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji o czasie, przebiegu dnia, czynności dnia codziennego, żywienia a także kalendarza , pogody i ferii. | – wypowiedzi są logiczne i spójne,  – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,  – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,  – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie. | – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,  – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które  nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. | – Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne :zawarte w podstawie programowej  – stosuje słownictwo opisujące dzień powszechny, żywność i żywienie się, pogody i ferii.  – buduje spójne zdania.  - zna różnicę w zastosowaniu odpowiedniego przypadka do przyimka. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,  – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując  słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. | – Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w  dziale czasu wolnego i codzienności, żywności i żywienia się a także kalendarza , pogody i ferii.  – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,  – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,  – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości | – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,  – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,  – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, | – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale  nauczania,  – rzadko buduje spójne, złożone zdania dotyczące czasu wolnego, podawania czasu, kalendarza, pogody i ferii.  – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.  - nie rozumie zasady użycia przyimków z celownikiem i biernikem. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| – Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,  – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,  – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi  znaleźć większości potrzebnych informacji dotyczących człowieka , edukacji i rodziny | – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,  – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji  wypowiedzi,  – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,  – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie. | – Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,  – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum  programowym,  – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, | – Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,  – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,  – budując krótkie  zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZA** | | | |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia** | **Sprawność**  **pisania** | **Gramatyka**  **I słownictwo** |
| – Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,  – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,  – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji o przebiegu dnia, czynnościach dnia codziennego, żywności i pogodzie i feriach. | – Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące czasu wolnego, żywności i pogody.  – nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy , nie umie określać czasu ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,  – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa | – Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,  – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,  – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych  w podstawie programowej,  – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu | – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,    – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań oznajmujących , pytających i rozstrzygających.  – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają informacjom o człowieku, edukacji i jego rodzinie. |