**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. NIEMIECKIEGO DLA KLASY 7 NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA „ DAS IST DEUTSCH! KOMPAKT 7”** ( II półrocze)

|  |
| --- |
| **OCENA CELUJĄCA** |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia**  | **Sprawność** **pisania** | **Gramatyka** **I słownictwo** |
| - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główna myśl, wyszukuje informacje , określa intencje autora tekstu.-rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza tematykę codzienności i czasu wolnego, żywności a także kalendarza, pogody i ferii. | -tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo z zakresu codzienności , czasu wolnego , żywności a także pogody, kalendarza i ferii skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację | – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,  – Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,  | – bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania tzn.: czasowniki rozdzielnie złożone , zwrotne, przyimki, stopniowanie przymiotników oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza działy : czasu wolnego, codzienności, żywności i kalendarza, pogody i ferii. |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia**  | **Sprawność** **pisania** | **Gramatyka** **I słownictwo** |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo z zakresu codzienności, czasu wolnegożywności, kalendarza,i ferii i skomplikowane struktury gramatyczne.  | – Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania, -bezbłędnie podaje czas, opowiada o przebiegu dnia, jak się żywi i jaka jest pogoda a także gdzie by chciał spędzać wakacje i dlaczego. | – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  | -uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania. - perfekcyjnie zna zasady koniugacji czasowników zwrotnych, rozdzielnie złożonych , stopniowania przymiotników i zasad użycia przyimków z biernikiem i celownikiem. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA** |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia**  | **Sprawność** **pisania** | **Gramatyka** **I słownictwo** |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji o czasie, przebiegu dnia, czynności dnia codziennego, żywienia a także kalendarza , pogody i ferii.  | – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.  | – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.  | – Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne :zawarte w podstawie programowej– stosuje słownictwo opisujące dzień powszechny, żywność i żywienie się, pogody i ferii.– buduje spójne zdania. - zna różnicę w zastosowaniu odpowiedniego przypadka do przyimka.  |

|  |
| --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia**  | **Sprawność** **pisania** | **Gramatyka** **I słownictwo** |
| – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.  | – Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w dziale czasu wolnego i codzienności, żywności i żywienia się a także kalendarza , pogody i ferii.– wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości | – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,  | – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania dotyczące czasu wolnego, podawania czasu, kalendarza, pogody i ferii.– potrafi budować tylko proste poprawne zdania. - nie rozumie zasady użycia przyimków z celownikiem i biernikem. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia**  | **Sprawność** **pisania** | **Gramatyka** **I słownictwo** |
| – Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji dotyczących człowieka , edukacji i rodziny | – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.  | – Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,  | – Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.  |

|  |
| --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZA** |
| **Rozumienie tekstu czytanego /słuchanego** | **Sprawność mówienia**  | **Sprawność** **pisania** | **Gramatyka** **I słownictwo** |
| – Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji o przebiegu dnia, czynnościach dnia codziennego, żywności i pogodzie i feriach. | – Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące czasu wolnego, żywności i pogody.– nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy , nie umie określać czasu ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa  | – Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu | – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań oznajmujących , pytających i rozstrzygających.– niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają informacjom o człowieku, edukacji i jego rodzinie. |