

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

w Drożkach

rok szkolny 2020/2021

**"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem"**

***Jan Paweł II***

**PREAMBUŁA**

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest rozwijanie poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Chcemy jako szkoła zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE STANOWIĄCE PODSTAWĘ PROGRAMU**

**Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia** w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. **Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły** współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko fachowcem w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. **Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania,** **działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców** /Art. 48 ust 1 Konstytucji RP /. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.„**Wychowanie** pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego”. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. **Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania**, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje działania podejmowane podczas realizacji programu nauczania Szkoły Podstawowej w Drożkach. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021.

Opracowany został na podstawie wniosków z poprzedniego roku szkolnego 2019/2020 oraz dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

* ankiety skierowanej do uczniów i ich rodziców
* obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych, podczas przerw, na boisku, w drodze do i ze szkoły oraz wyjść pozaszkolnych,
* analizy dokumentacji wychowawców klas, zapisów w dziennikach klasowych,
* rozmów z uczniami, ich rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

**CZYNNIKI RYZYKA:**

1. Uczniowie mający trudności w nauce.
2. Odrzucenie przez rówieśników.
3. Niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców.
4. Uczniowie przejawiający zaburzone zachowanie
5. Rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi.
6. Możliwość zakażenia COVID - 19

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

1. Kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli; uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.
2. Silna więź z rodzicami.
3. Wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki).
4. Dobry i bezpieczny klimat w szkole (wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców, więź ze szkołą, organizacja zajęć/warsztatów/kampanii przeciwdziałającym zagrożeniom).
5. Poczucie przynależności np. więź ze szkołą
6. Zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
7. Praktyki religijne i wyznawane wartości moralne.

**WYNIKI DIAGNOZY**

Uczniowie w większości potrafią sobie radzić w sytuacjach kryzysowych i stresujących. Wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc, a także mogą liczyć na wsparcie innych osób: rodziców, kolegów i koleżanek, wychowawców oraz nauczycieli uczących, czy dyrektora szkoła.

Rodzice uczniów w większości, w razie pojawiających się problemów mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony: wychowawców klas, dyrektora szkoły oraz innych nauczycieli uczących.

Na podstawie zebranych informacji wyłoniono najistotniejsze zagrożenia do których należą przede wszystkim agresja słowna ( obraźliwe słowa, przezywanie, wyzywanie, używanie wulgaryzmów w stosunku do innych, ośmieszanie, grożenie); nasilające się trudności w nauce; odrzucenie przez rówieśników; rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi, uczeń przejawiający zaburzone zachowanie, niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców; niewystarczające umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej, spędzanie znacznej ilości czasu przy laptopie, komputerze czy smartfonie;

Pracownicy szkoły w ciągu bieżącej pracy systematycznie realizują założenia programu wychowawczo – profilaktycznego oraz treści w nim zawarte.

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego skonstruowano **wnioski do pracy na rok szkolny 2020/2021**. W związku z tym należy:

1. Kontynuować zajęcia przeciwdziałające przemocy oraz edukujące uczniów w zakresie kultury osobistej.
2. Uczyć dzieci, umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i innych osób.
3. Doskonalić działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej obrębie.
4. Zintensyfikować liczbę godzin wychowawczych z udziałem przedstawicieli instytucji wspierających działania szkoły.
5. Zintensyfikować zajęcia dotyczące współczesnych zagrożeń (Internet - zagrożenia w sieci; uzależnienia od smartfonów, internetu portali społecznościowych).
6. Wspierać uczniów w trudnościach i poprawiać ich relacje z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki).
7. Tworzyć warunki sprzyjające osiągnięciu sukcesów szkolnych.
8. Zwracać uwagę na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
9. Kontynuować działania i przedsięwzięcia przeciwdziałające uzależnieniom od używek.
10. Zintensyfikować działania wychowawcze nastawione na poprawę zachowania, dyscypliny w klasie i w szkole.
11. Kształtować postawy prospołeczne: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem a także umiejętności współpracy na zasadach koleżeństwa, przyjaźni i szacunku.
12. Kontynuować pracę nad integracją zespołu klasowego, w tym w szczególności nad akceptacją przez klasę uczniów wyobcowanych.
13. Podtrzymywać dobrą współpracę z rodzicami.
14. W dalszym ciągu aktywizować uczniów do włączania się w życie klasy i szkoły poprzez udział w różnych projektach, występach, warsztatach i akcjach.

**OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY I PRZEDSTAWIENIE JEJ SPECYFIKI**

Szkoła Podstawowa w Drożkach położona jest z dala od miejskiego zgiełku. Zajęcia odbywają się w dwóch budynkach. Wszystkie pomieszczenia zostały w ostatnich latach starannie wyremontowane i wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny i multimedialny. To wszystko w połączeniu z miłą atmosferę sprzyja uczeniu się. Na korytarzu wyeksponowane są osiągnięcia uczniów z różnych dziedzin, wśród których zaszczytne miejsce zajmują puchary, dyplomy oraz zdobyte certyfikaty. W szkole realizowane są programy regionalne i ogólnopolskie. Szkołę wyróżnia wprowadzony jednolity strój uczniowski. Kadra pedagogiczna wspiera proces kształcenia nowatorskimi działaniami oraz dodatkową ofertą zajęć rozwijających jak również zajęciami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła kładzie nacisk na bezpieczeństwo uczniów i promowanie zdrowego stylu życia. Dzieci respektują obowiązujące normy i zasady postępowania.

W swoich działaniach wspierają nas różne instytucje.

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948 r
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967).
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016r. poz. 487).
4. Konwencja Praw Dziecka (Dz.U. 1991 r. nr 120 poz. 526 z późn. zm.)
5. Ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. Poz. 2156).
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii(Dz. U. z 2005 r. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.z 2005 r. nr180, poz.1493, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. O zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 2016 r. Poz. 1331).
10. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz.U. z 2016r. poz.1154).
11. Ustawa z 14grudnia2016r. –Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018r. poz. 996, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2017r. poz.356).
13. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 kwietnia 2017r. W sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2017r. Poz. 882).
14. Statut Szkoły.
15. Priorytety MEN na rok szkolny 2019/2020

**MISJA SZKOŁY**

**Naprzeciw wyzwaniom przyszłości**

1. **SZACUNEK**

* tolerancja
* empatia
* pomoc drugiej osobie
* kultura osobista
* poczucie bezpieczeństwa
* poczucie własnej wartości

1. **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA**

* wolontariat
* zaangażowanie w życie szkoły
* aktywne uczestnictwo w różnych grupach społecznych
* inicjowanie działań na rzecz społeczności
* przyjmowanie postaw obywatelskich

1. **ROZWÓJ OSOBISTY**

* wyznaczanie sobie celów
* poznanie swoich mocnych i słabych stron
* planowanie
* podejmowanie działań
* eksploracja (szukanie, poznawanie, badanie)
* umiejętność uczenia się
* praca na swoich mocnych stronach

1. **MYŚLENIE KRYTYCZNE**

* analizowanie, tworzenie hipotez, ocenianie
* tworzenie logicznych powiązań
* odróżnianie faktów od opinii
* rozpoznawanie emocji
* myślenie o konsekwencjach działań
* kwestionowanie oczywistości, własne założenia
* przetwarzanie informacji
* sprawdzanie faktów

1. **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ**

* aktywny tryb życia
* zdrowe odżywianie i jego promocja
* aktywność na rzecz ZIEMI ( np. akcje uświadamiające)
* szacunek dla zdrowia własnego i innych (używki, uzależnienia)
* dbałość o środowisko naturalne w swoim otoczeniu
* segregacja śmieci

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom   
   z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i  edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych.

**Celem głównym** działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w naszej placówce będzie kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw prospołecznych, które w znacznym stopniu obniżą ryzyko wystąpienia zachowań zaburzających zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.

**Cele szczegółowe**:

1. Budowanie poczucia własnej wartości.
2. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.
3. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
4. Kultywowanie tradycji związanych z historią szkoły, oraz wsi**.**
5. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla hymnu państwowego, barw narodowych, godła, świąt państwowych.
6. Uwrażliwienie na takie wartości, jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność.
7. Przyjmowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
8. Kształtowanie tolerancji dla odmienności i indywidualności.
9. Dbanie o kulturę języka i zachowania.
10. Rozwijanie umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z ludźmi.
11. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
12. Kształcenie umiejętności komunikowania się, oraz poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów.
13. Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, internetu oraz multimediów z uwzględnieniem problematyki cyberprzemocy.
14. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia z zachowaniem zasad sanitarnych w dobie COVID-u. Uwzględnienie profilaktyki uzależnień.
15. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Drożkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące kompetencje kluczowe:

1. **Porozumiewanie się w języku ojczystym**

Wiedza:

* Zna słownictwo, gramatykę funkcjonalną i funkcję języka.
* Zna pewien zakres tekstów literackich i innych tekstów kultury, główne cechy rozmaitych stylów.
* Jest świadomy zmienności języka i sposobów porozumiewania się w różnych kontekstach.

Umiejętności:

* Posługuje się poprawną polszczyzną pod względem gramatycznym, stylistycznym.
* Umie porozumiewać się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych.
* Umie rozróżniać i wykorzystywać różne typy tekstów, poszukiwać, gromadzić i przetwarzać informacje oraz wykorzystywać pomoce.
* Potrafi formułować i wyrażać własne argumenty w mowie i piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu.

Postawa:

* Używa języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie

1. **Porozumiewanie się w językach obcych**

Wiedza:

* Zna słownictwo, gramatykę funkcjonalną i funkcję języka. Posiada wiedzę na temat aspektu kulturowego języków.

Umiejętności:

* Komunikuje się w języku obcym: rozumie komunikaty słowne, potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowę oraz czyta, rozumie i pisze teksty odpowiednio do potrzeb.
* Właściwie korzysta z różnych źródeł pomocy w nauce języka obcego.

Postawa:

* Jest świadomy różnorodności kulturowej, zainteresowany i ciekawy języków i komunikacji międzykulturowej.

1. **Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne**

Wiedza:

* Zna sposoby liczenia, miary i struktury, główne operacje i sposoby prezentacji matematycznej.
* Zna i rozumie terminy i pojęcia matematyczne.

Umiejętności:

* Potrafi stosować główne zasady i procesy matematyczne w codziennych sytuacjach
* Rozumuje w matematyczny sposób, rozumie dowód matematyczny i komunikuje się

językiem matematycznym oraz korzysta z odpowiednich pomocy.

Postawy:

* Okazuje szacunek dla prawdy.
* Szuka przyczyn i ocenia ich zasadność.

1. **Kompetencje informatyczne**

Wiedza:

* Zna rolę i możliwości technologii społeczeństwa informacyjnego /TSI/ w codziennych kontekstach.
* Zna możliwości i potencjalne zagrożenia związane z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych.

Umiejętności:

* Posiada zdolność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób.
* Posiada umiejętność wykorzystywania narzędzi TIK do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji;
* Umie korzystać z usług oferowanych w Internecie w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.
* Okazuje krytyczną i refleksyjną postawę w stosunku do treści zawartych w Internecie, udziału w społecznościach i grupach wirtualnych, z których odpowiedzialnie korzysta.

1. **Umiejętność uczenia się**

Wiedza:

* Zna i rozumie swoje preferowane strategie uczenia się, silne i słabe strony własnych umiejętności.
* Wie jak uzyskać pomoc i wsparcie w uczeniu się i rozwijaniu swoich umiejętności i wiedzy.
* Posiada umiejętności umożliwiające samodzielne uczenie się, docieranie do nowej wiedzy, jej przetwarzanie, przyswajanie i wykorzystywanie.
* Organizuje własny proces uczenia się, umie szukać rady, informacji i wsparcia.

Postawy:

* Jest zmotywowany do uczenia się przez całe życie, nastawiony na rozwiązywanie problemów i pokonywanie przeszkód.

1. **Kompetencje społeczne i obywatelskie**

Wiedza:

* Zna zasady zdrowego stylu życia, przyczyniające się do osiągnięcia optymalnego poziomu zdrowia fizycznego i psychicznego.
* Zna i rozumie zasady postępowania i reguły zachowania ogólnie przyjętego w różnych społeczeństwach i środowiskach.
* Ma wiedzę na temat wielokulturowych i społeczno-ekonomicznych wymiarów społeczeństw europejskich, wzajemnej interakcji narodowej tożsamości kulturowej i tożsamości europejskiej.
* Posiada znajomość pojęć związanych ze społeczeństwem demokratycznym.
* Ma wiedzę dotyczącą współczesnych wydarzeń w Europie i świecie
* Zna prawa i obowiązki obywatelskie.

Umiejętności:

* Konstruktywnie radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, wyraża emocje w sposób akceptowany społecznie.
* Umie negocjować, wyrażać własne i rozumieć odmienne punkty widzenia oraz porozumiewa się w różnych środowiskach.
* Potrafi udzielić wsparcia i pomocy, korzysta z pomocy innych, adekwatnie do potrzeb.
* Angażuje się w działania na rzecz społeczności lokalnych i sąsiedzkich.

Postawy:

* Dba o własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
* Okazuje szacunek, docenia różnorodność społeczną i współpracuje z innymi.
* Ma poczucie przynależności do swojego otoczenia, kraju, Europy i świata.
* Wykazuje się poczuciem obowiązku i przestrzeganiem prawa w codziennym działaniu
* Kieruje się wartościami opartymi na poszanowaniu praw człowieka.
* Uznaje i rozumie różnice w systemach wartości różnych religii i grup etnicznych.

1. **Inicjatywność i przedsiębiorczość**

Wiedza:

* Zna zasady funkcjonowania gospodarki, globalnych zależności ekonomicznych w świecie.
* Zna swoje predyspozycje zawodowe, ścieżki kształcenia, specyfikę zawodów oraz wymagania i możliwości rynku pracy.

Umiejętności:

* Identyfikuje i ocenia swoje mocne i słabe strony, umiejętności i predyspozycje oraz planuje ścieżkę dalszego kształcenia i kariery zawodowej.
* Potrafi pracować indywidualnie i w zespole. Umie dokonać pozytywnej autoprezentacji.

Postawa:

* Aktywnie, innowacyjnie, niezależnie dąży do realizowania celów osobistych i zawodowych.

1. **Świadomość i ekspresja kulturalna**

Wiedza:

* Zna najważniejsze dzieła kultury narodowej i światowej.
* Rozumie różnorodność kulturową i językową w Europie i innych rejonach świata oraz konieczność jej zachowania.
* Ma świadomość istnienia lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie.
* Rozumie znaczenie czynników estetycznych w życiu codziennym.

Umiejętności:

* Posługuje się różnymi środkami wyrazu artystycznego oraz wykorzystuje te umiejętności w codziennym życiu.
* Dba o estetykę swojego otoczenia, swojego wyglądu, wytworów swojej pracy.
* Korzysta z oferty instytucji kulturalnych.

Postawy:

* Pielęgnuje i rozwija wrażliwość estetyczną poprzez wyrażanie siebie środkami artystycznymi i udział w życiu kulturalnym.

**STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie  wychowawczo - profilaktyczne:

1) strategie informacyjne  – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia  oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron  ucznia;

2) strategie komunikacyjne  – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających  wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.

3) strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami;

4) strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi;

5) strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;

6) strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów;

7) strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych.

**EWALUACJA**

W trakcie realizacji założeń zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym ewaluacja będzie miała charakter kształcący. Polegać ona będzie na poprawie i wzmacnianiu programu. Na zakończenie roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja podsumowująca, która pozwoli określić czy program jest efektywny i czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami oraz czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane.

Podstawę dla formułowania oceny programu stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

1. sprawozdania

2. analizy, dane statystyczne

3. zapisy w dokumentacji

4. badania ankietowe

5. obserwacje, hospitacje

6. programy, scenariusze

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

**Klasa I**

**Szacunek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne,**  **tematyka realizowana na poszczególnych edukacjach** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Poczucie bezpieczeństwa | Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.  Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.  Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. | * Omówienie zasad bezpieczeństwa i regulaminów postępowania w związku z pandemią koronawirusa * Zawarcie kontraktu - zapisanie i podpisanie zasad ważnych dla dzieci. * Stosowanie i rozumienie słowa: **umowa**. * Akceptowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych zasad i norm. * Przestrzeganie zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami * Właściwe zachowanie w bibliotece szkolnej oraz czytelni, przestrzeganie ustalonego regulaminu * Zgodna współpraca i respektowanie reguły w czasie gry planszowej. * Właściwe zachowanie u lekarza i w poczekalni. * Bezpieczeństwo w drodze z domu do szkoły i ze szkoły do domu. * Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji miejskiej. * Rozmowa na temat stosowania zasad ruchu drogowego . Bezpieczne przechodzenie przez jezdnię * Rozróżnianie podstawowych znaków drogowych. * Spotkanie z policjantem * Wskazywanie prawidłowych i niewłaściwych zachowań podczas wypoczynku w dniach wolnych od nauki. * Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i podanie kolejności czynności związanych z wzywaniem odpowiednich służb. * realizacja treści programowych np. bezpiecznego zachowania się w lesie, odnajdywanie drogi ewakuacyjnej w szkole, bezpieczne miejsca zabaw, przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas wycieczki | IX i w miarę potrzeb/wychowawca  IX/wychowawca  Cały rok szkolny/nauczyciele  X/wychowawca  III/wychowawca  IX/wychowawca  X/Bogumiła Kotowska  Cały rok szkolny/wychowawca  IV/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca |
| Kultura osobista | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.  Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu, ojczyzny a także symboli tych wspólnot.  Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, środowiska rodzinnego, społeczności szkolnej, a także poszanowania innych kultur i tradycji.  Zasady zachowania się w miejscach czczenia pamięci zmarłych | * Kulturalne zachowanie się w każdej sytuacji, w kontaktach z rówieśnikami nie używanie wulgaryzmów. * Wyrażanie szacunku wobec członków rodziny, kolegów, nauczycieli i innych dorosłych osób poprzez używanie odpowiednich zwrotów. * Wykonanie kartek okolicznościowych i świątecznych * Wyrażanie szacunku względem symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych poświęconym obchodom świąt narodowych. * Właściwe zachowanie się w różnych miejscach * Aktywne uczestnictwo i właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych, apeli i akademii * Dostosowanie stroju do danej uroczystości * Rozmowa na temat tradycji związanej ze świętami Wszystkich Świętych. Przypomnienie zasad zachowania się na cmentarzu i miejscach czczenia pamięci zmarłych. | Cały rok szkolny/wszyscy nauczyciele  Cały rok szkolny/wszyscy nauczyciele  X, XII, III/wychowawca  XI, V/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  X/XI/ wychowawca |
| Tolerancja  Empatia  Pomoc drugiej osobie  Poczucie własnej wartości | Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji  Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,  Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie talentów | * Poszanowanie zwyczajów i tradycji różnych narodów * Znaczenie bycia dobrym sąsiadem. * Nauka tego czym jest tolerancja na podstawie pracy z tekstem np. „Syrenie siostry”, „Urodziny Maćka”, „Jesteśmy różni-jesteśmy równi” * Wypowiadanie się na temat konieczności pomagania ptakom w okresie jesienno-zimowym. * Pomoc innym. Odwaga i mądrość jako zalety zwyciężające zło. * Pomoc innym np. dziadkom, osobom starszym w rodzinie * Uczucia i potrzeby chorych, pomoc koleżeńska * Wartość dobrych uczynków, wyjaśnienie pojęcia „bezinteresowność” * Podjęcie próby odpowiedzenia na pytania „W czym jestem dobry” „Co lubię robić?” * Udział uczniów w różnorodnych konkursach i przedstawieniach | IX/wychowawca  X/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  XI/wychowawca  XII/wychowawca  I/wychowawca  II/wychowawca  XI/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca |

**Aktywność społeczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne,**  **tematyka realizowana na poszczególnych edukacjach** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Wolontariat  Zaangażowanie w życie szkoły i działań na rzecz społeczności.  Przyjmowanie postaw obywatelskich | Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.  Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.  Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.  Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych | * Rozmowa na temat - "Czym jest wolontariat?" * Angażowanie się w akcje charytatywne organizowane przez SU * Udział i współorganizacja imprez szkolnych i klasowych np.: Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka i inne. * Uczestniczenie w wyborach samorządu klasowego i szkolnego * Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania * Udział w konkursach * Udział w projektach „Akademia Bezpiecznego Puchatka” i „Kubusiowi przyjaciele natury” * Odpowiedzialne wywiązywanie się z obowiązków ucznia * Właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych w czasie śpiewu hymnu państwowego. Dbanie o właściwy strój. * Poznanie postaci Seweryna Szulca * Zapalenie znicza pod tablicą upamiętniającą wizytę prezydenta Polski - St. Wojciechowskiego u Seweryna Szulca w Drożkach. | XII/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  IX,X/wychowawca, opiekun SU  Cały rok szkolny/wychowawca  Cały rok szkolny/ wychowawca  XI/wychowawca |

**Rozwój osobisty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne,**  **tematyka realizowana na poszczególnych edukacjach** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz wyznaczanie sobie celów.  Podejmowanie działań  eksploracja (szukanie, poznawanie, badanie)  Umiejętność uczenia się, praca na swoich mocnych stronach. | Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej.  Kształtowania wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.  Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. | * Próba określenia swoich mocnych i słabszych stron na podstawie osiągniętych wyników w nauce oraz testów czytania i preferencji. * Udział w konkursach * Aktywny udział w zajęciach rozwijających zainteresowania * Kształtowanie postaw podczas pracy na zajęciach oraz przez przykłady w literaturze. * Pogadanki, rozmowy na temat budowania dobrych relacji w grupie na podstawie własnych doświadczeń i opowiadań z cyklu "Listy od Hani i Henia" * Próba samooceny z wywiązywania się z obowiązków i przyjętych funkcji * Próba samooceny w różnych sytuacjach * Przypomnienie zasad efektywnego uczenia się | I, II / wychowawca  Cały rok szkolny  I, II i przez cały rok szkolny/wych.  II/wychowawca  Cały rok szkolny  II/wychowawca |

**Myślenie krytyczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne,**  **tematyka realizowana na poszczególnych edukacjach** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Analizowanie, tworzenie hipotez, ocenianie  Rozpoznawanie emocji  Myślenie o konsekwencjach działań | Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła  Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Uwrażliwianie na współczesne zagrożenia i uzależnienia | * Podejmowanie dyskusji na temat różnych kłótni, czy obrażania się uczniów, wyciąganie wniosków po każdej tego typu sytuacji * Wdrażanie do analizy zachowania pod kątem odróżniania dobra od zła na podstawie codziennego życia i analizy oraz oceny postępowania bohaterów literackich. * Kiedy pojawia się złość i jak mogę ją opanować? * Wskazywanie uczuć pozytywnych i negatywnych. * Swobodne wypowiedzi na temat uczuć i umiejętności nazywania stanów emocjonalnych na podstawie analizy różnych tekstów * Czym jest agresja i jak sobie z nią radzić ? * Cyberprzemoc i uzależnienie od internetu – czym są i jak ich unikać? Dyskusja * Zapoznanie z zasadami nietykiety | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  IV/wychowawca  Cały rok szkolny  IV/wychowawca  III/IV wychowawca  III/IV wychowawca |

**Zgodność z naturą**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne,**  **tematyka realizowana na poszczególnych edukacjach** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Aktywny tryb życia  Zdrowe odżywianie i jego promocja  Aktywność na rzecz Ziemi (np. akcje uświadamiające)  Szacunek dla zdrowia własnego i innych (używki, uzależnienia)  Dbałość o środowisko naturalne w swoim otoczeniu.  Segregacja śmieci | Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.  Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.  Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | * Rola racjonalnego odżywiania się, snu i ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia człowieka. * Aktywne formy spędzania czasu wolnego jako alternatywa dla komputera i telewizji – dyskusja i praca plastyczna * Gry i zabawy na świeżym powietrzu * Udział uczniów w programie „Trzymaj Formę” * Przygotowanie zdrowej przekąski z warzyw i owoców * Poznanie wartości odżywczych owoców i warzyw, * Układanie i prezentowanie reklamy zdrowej żywności * Udział uczniów w programie „Działaj z imPETem” zachęcającym do segregacji odpadów. * Wskazywanie rzeczy z których można odzyskać surowce potrzebne do produkcji innych przedmiotów. Wyjaśnienie pojęcia recykling. * Jak ważne jest oszczędzanie wody – dyskusja na temat sposobów oszczędzania. * Omówienie zasad bezpieczeństwa i regulaminów postępowania w związku z pandemią koronawirusa * Wyróżnianie sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych w czasie wakacji. * Dbanie o czystość w swoim otoczeniu * Dbanie o higienę pracy i zabaw * Realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele natury” * Segregacja śmieci w szkole | X,VI/wychowawca  V/ wychowawca  V,VI i cały rok szkolny/nauczyciel w-f  X/wychowawca  Cały rok/wychowawca  VI/ wychowawca  IX i w miarę potrzeb/wychowawca  V, VI i przy nadarzających okazjach/ wychowawca,  Cały rok szkolny |

**Klasa II i III**

**Szacunek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Poczucie bezpieczeństwa | Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.  Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.  Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.  Zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi.  Bezpieczeństwo w kontakcie ze zwierzętami. | * Zapoznanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w związku z pandemią * Zawarcie kontraktu - zapisanie i podpisanie zasad ważnych dla dzieci. * Respektowanie ustalonych norm i zasad postępowania w grupie, przestrzeganie kontraktu klasowego i regulaminu szkolnego * Wybór samorządy klasowego i podział zadań między członków samorządu. * Przypomnienie praw i obowiązków dyżurnego. Zorganizowanie dyżurów w klasie. * Cotygodniowa ocena pełnionych dyżurów. * Przypomnienie praw i obowiązków ucznia * Aktywne uczestniczenie w zaję -ciach na temat bezpiecznego za -chowania się w szkole i w domu podczas realizacji bloków tema -tycznych edukacji polonistycznej, zajęć plastyczno-technicznych i zajęć wychowania fizycznego. * "Bezpiecznie przechodzę przez jezdnię bez sygnalizacji świetlnej"- praktyczne przypomnienie bezpiecznego sposobu przechodzenia przez jezdnię. * Spotkanie z policjantem * Rozmowy na temat bezpiecznego zachowania się przed dniami wolnymi od nauki. * Utrwalenie telefonów alarmowych i pomocy w sytuacjach zagrożenia podczas m. in. realizacji bloku tematycznego -"Klasa małych ratowników" * realizacja treści programowych np. bezpieczne korzystanie z prądu * Drama utrwalająca właściwe zachowanie w kontakcie z nieznajomymi. Umiejętność powiedzenia "NIE". * Realizacja bloku tematycznego o zwierzętach np. "Las", "Pole", "Ludzie i zwierzęta", "Zwierzęta wokół nas", "Mowa zwierząt" * Czytanie i omawianie lektury "Sposób na Elfa", "O psie, który jeździł koleją". | IX /wychowawca  IX/wychowawca  Cały rok szkolny/nauczyciele  IX/wychowawca  IX/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  IX/wychowawca  Cały rok szkolny/nauczyciele uczący klasy  IX/wychowawca  XI/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  II/nauczyciel ed. polonistycznej i społ.  II/nauczyciel ed.przyrodniczej  XI/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca i n-el ed. przyrodniczej  n-el ed. polonistycznej |
| Kultura osobista | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.  Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny a także symboli tych wspólnot.  Pisownia zwrotów grzecznościowych.  Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, środowiska rodzinnego, społeczności szkolnej, a także poszanowania innych kultur i tradycji.  Zasady zachowania się w miejscach czczenia pamięci zmarłych | * Kulturalne zachowanie się w każdej sytuacji, w kontaktach z rówieśnikami nie używanie wulgaryzmów. * Wyrażanie szacunku wobec członków rodziny poprzez przygotowanie upominków na ich święta, występów. * Realizacja tematycznie związanych bloków np. "Opisujemy siebie i innych", "W szkole", "Rodzinne świętowanie", "Przyjaźń" * Wyrażanie szacunku względem symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych poświęconym obchodom świąt narodowych. * Realizacja treści programowych z ed. polonistycznej * Właściwe zachowanie się w różnych miejscach * Aktywne uczestnictwo i właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych:   Dnia Edukacji Narodowej  Święta Niepodległości Polski  Wigilii  Śniadania wielkanocnego  Święta Pracy  Święta Konstytucji 3 Maja  Rozumienie faktu, że strój i zachowanie są wyrazem szacunku - oglądanie zdjęć filmów o różnych strojach w zależności od okazji.   * Rozmowa na temat tradycji związanej ze świętami Wszystkich Świętych. Przypomnienie zasad zachowania się na cmentarzu i miejscach czczenia pamięci zmarłych. | Cały rok szkolny/wychowawca i inni n-ele  I, V,VI/wychowawca, nauczyciel plastyki  Cały rok  XI,V/wychowawca,n-ciel ed.polonistycznej  n-el ed. polonistycznej  wychowawca  X/XI/n-ciel ed. polonistycznej |
| Tolerancja  Empatia  Poczucie własnej wartości  Pomoc drugiej osobie | Tolerancyjne podejście do zachowań i wyglądu innych.  Respektowanie prawa innych do pracy, wypoczynku oraz prywatności.  Kształtowanie szacunku do siebie i innych, poczucia własnej wartości, postawy akceptacji siebie i innych w kontekście zalet i wad ludzi | * Realizacja treści na podstawie literatury np. lektury "Brzydkie Kaczątko" , opowiadania "Mam na imię Inna" i innych. * Zasady zachowania gdy skończę zadanie. * Burza mózgów na temat prawa każdego do spokojnej pracy i odpoczynku. * Analiza i ocena zachowania bohaterów literackich np. Henia w opowiadaniu "Przyjaciel, kto to taki" * Prawa dziecka. Świadomość, że każdy człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz, że wszystkie inne osoby posiadają taką godność. Czytanie ze zrozumieniem informacji o Rzeczniku Praw Dziecka w Polsce. * Rozmowy na temat konieczności niesienia pomocy słabszym i potrzebującym na podstawie własnych doświadczeń i przykładów z literatury np. "Dobre uczynki Cecylki Knedelek" Joanny Krzyżanek , "Pomagamy na święta", * W razie konieczności zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej. | IX, X/nauczyciel ed. polonistycznej  IX/wychowawca  XI/wychowawca  X/nauczyciel ed.polonistycznej  X/wychowawca  XI/nauczyciel ed.polonistycznej  Cały rok szkolny |

**Aktywność społeczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Wolontariat  Zaangażowanie w życie szkoły i działań na rzecz społeczności.  Przyjmowanie postaw obywatelskich | Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.  Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.  Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.  Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych | * Rozmowa na temat - "Czym jest wolontariat?" * Przeprowadzenie akcji charytatywnych * Udział i współorganizacja imprez szkolnych i klasowych np.: Narodowe Święto Niepodległości, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia i inne. * Uczestniczenie w wyborach samorządu klasowego i szkolnego * Udział klas w zajęciach rozwijających zainteresowania * Udział w wyborach klasowych i szkolnych * Udział w konkursach * Udział w projektach i programach edukacyjnych np. "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Działaj z imPETem" * Odpowiedzialne wywiązywanie się z obowiązków ucznia * Właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych w czasie śpiewu hymnu państwowego. Dbanie o właściwy strój. * Realizacja bloków tematycznych np: "Moja ojczyzna", "Kraj nad Wisłą i Odrą", "Rowerem przez Polskę", "Ale historia!" | XII/wychowawca  XII/wychowawca, opiekun SU  XI, XII/wychowawcy klas I-III, opiekun SU, nauczyciel muzyki  IX,X/wychowawca, opiekun SU  Cały rok szkolny  IX, X/wych, op. SU  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  XI, V/wychowawca  N-el ed. polonistycznej |

**Rozwój osobisty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz wyznaczanie sobie celów.  Podejmowanie działań  eksploracja (szukanie, poznawanie, badanie)  Umiejętność uczenia się, praca na swoich mocnych stronach. | Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej.  Kształtowania wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.  Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. | * Próba określenia swoich mocnych i słabszych stron na podstawie osiągniętych wyników w nauce oraz testów czytania i preferencji. * Udział w konkursach * Aktywny udział w zajęciach rozwijających zainteresowania. * Realizacja bloków tematycznych: "Opisujemy siebie i innych", "O emocjach", "W świecie dziecięcych spraw", "Czy zawsze trzeba wygrywać?" * Kształtowanie postaw podczas pracy na zajęciach oraz przez przykłady w literaturze. * Pogadanki, rozmowy na temat budowania dobrych relacji w grupie na podstawie własnych doświadczeń i opowiadań z cyklu "Listy od Hani i Henia" * Próba samooceny z wywiązywania się z obowiązków i przyjętych funkcji - cotygodniowa ocena dyżurów * Próba samooceny w różnych sytuacjach * Przypomnienie zasad efektywnego uczenia się. | I, II / wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  Cały rok szkolny/nauczyciele  Cały rok szkolny/wychowawca,  n-el ed. polonistycznej  Cały rok szkolny/wychowawca,  n-el ed. polonistycznej  I/wychowawca  I/wychowawca |

**Myślenie krytyczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Analizowanie, tworzenie hipotez, ocenianie  Rozpoznawanie emocji  Myślenie o konsekwencjach działań | Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Uwrażliwianie na współczesne zagrożenia i uzależnienia | * Cotygodniowe oceny dyżurów   .   * Dostrzeganie, że lepiej poznajemy siebie, bardziej się rozwijamy i czerpiemy szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności na podstawie literatury i własnych doświadczeń. * Wdrażanie do analizy zachowania pod kątem odróżniania dobra od zła na podstawie codziennego życia i analizy oraz oceny postępowania bohaterów literackich. * Wskazywanie uczuć pozytywnych i negatywnych. * Swobodne wypowiedzi na temat uczuć i umiejętności nazywania stanów emocjonalnych na podstawie wysłuchanego tekstu m. in.:"Wiosna, wiosna", "Co ja czuję?", " Nieudane święto" z cyklu „Listy od Hani i Henia”, "O emocjach". * Jak sobie radzić z niektórymi emocjami - dyskusja inspirowana książką Grzegorza Kasdepkego "Tylko bez całowania!" * Cyberprzemoc i uzależnienie od internetu – czym są i jak ich unikać? Dyskusja * Zapoznanie z zasadami nietykiety | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  III/IV wychowawca  III/IV wychowawca  III/IV wychowawca  III/IV wychowawca |

**Zgodność z naturą**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Aktywny tryb życia  Zdrowe odżywianie i jego promocja  Aktywność na rzecz Ziemi (np. akcje uświadamiające)  Szacunek dla zdrowia własnego i innych (używki, uzależnienia)  Dbałość o środowisko naturalne w swoim otoczeniu.  Segregacja śmieci | Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.  Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.  Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | * Spędzanie przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu. * Rozmowy na temat aktywnego wypoczynku na podstawie własnych doświadczeń i literatury np. "Odpoczywanie" z cyklu "Listy od Hani i Henia", "Zdrowie" * Poznanie dawnych zabaw i gier podwórkowych * Przygotowanie zdrowego śniadania z przypomnieniem zasad racjonalnego odżywiania. * Realizacja treści programowych edukacji przyrodniczej i polonistycznej - np. "Czipsy z marchewki" opowiadanie z cyklu - "Listy od Hani i Henia" * Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym "Działaj z imPETem" oraz "Kubusiowi Przyjaciele Natury" * Obchody Dnia Ziemi * Obchody Dnia Wody * Wskazywanie właściwych zachowań dotyczących ograniczenia wytwarzania odpadów, poszanowania wody i energii elektrycznej. * Wskazywanie złego wpływu używek na nasze zdrowie - film * Uzależnienie od internetu, telefonu, gier - dyskusja * Wyróżnianie sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych w czasie wakacji. * Dbanie o czystość w swoim otoczeniu * Dbanie o higienę pracy i zabaw * Segregacja śmieci w szkole | V,VI i cały rok szkolny/wszyscy n-ele  V/ wychowawca, n-el w-f  V, VI/nauczyciel w-f, wychowawca  V/ nauczyciel ed.przyrodniczej  Nauczyciele ed. polonistycznej i przyrodniczej  X, XI/ wychowawca i A. Miś  IV/ A.M  IV/ A.M  V, VI i przy nadarzających okazjach/ wychowawca, nauczyciel ed. przyrodniczej  V, VI/wychowawca  V, VI/ wychowawca  VI/wychowawca  Cały rok szkolny  dyrektor |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **KLASA IV i V** | | | |
| **Szacunek** | **Treści wychowawczo-profilaktyczne do dyspozycji wychowawcy klas IV i V** | **Tematyka godzin wychowawczych** | **Inne sposobności wychowawczo-profilaktyczne** | **Termin realizacji/ osoba odpowiedzialna** |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwiązywanie problemów i kształtowanie szacunku wobec innych osób. | * Organizacja pracy w nowym roku szkolnym. Jak należy zachowywać się w szkole? |  | Wrzesień/ wychowawca |
| Rozwijanie w świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Współpraca z rodzicami. |  | * Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych z pomocą rodziców. | Cały rok szkolny / wychowawca/ inni nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji, zachowań własnych. | * W grupie siła! | * Szacunek do drugiego człowieka. * Czy jesteśmy tolerancyjni? | Wrzesień/ n-l języka polskiego |
| Budowanie poczucia własnej wartości. | * Oto ja – eksponuję moje zalety. * Moje cele i marzenia. |  | Styczeń/wychowawca |
| **Aktywność społeczna** | Integrowanie zespołu klasowego, eliminowanie wykluczenia społecznego. Kształtowanie postawy wyrozumiałości i altruizmu. | * Czym jest wolontariat? * Dlaczego warto pomagać innym? | * Udział w akcjach charytatywnych * Organizacja imprez klasowych, uroczystości szkolnych (Dzień Chłopca, Wigilia, Koncert walentynkowy) | Grudzień/ kwiecień/ wychowawca/ nauczyciel jęz. polskiego, nauczyciel historii |
| Przyjmowanie postaw obywatelskich. | * Pamiętajmy o tych, których z nami już nie ma. | * Prezentacja sylwetek zasłużonych Polaków | Listopad/ wychowawca/ nauczyciele języka polskiego i historii |
| Zaangażowanie w życie szkoły i działania na rzecz społeczności. | * Kultywowanie świątecznych tradycji podczas wspólnie spędzanego czasu. |  | Grudzień/ wychowawca |
| **Rozwój osobisty** | Rozwój zainteresowań | * Moje pasje * Jak ciekawie i konstruktywnie spędzić czas wolny? | * Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych * Udział uczniów w akademiach * Uwzględnianie preferencji dzieci | Styczeń/luty / wychowawca |
| Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron. | * Mocne i słabe strony (karta pracy) * Podsumowuję swoje działania w pierwszym półroczu. |  | Styczeń/Luty/ wychowawca |
| Eksploracja | * Bajka o czterech królewiczach – rozpoznawanie cech charakteru i typów osobowości. |  | Styczeń/wychowawca |
| **Myślenie krytyczne** | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dbałość o kulturę osobistą. | * Wartości, które należy pielęgnować – ranking | * Omówienie pozytywnych bohaterów reprezentujących cechy takie jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. * Całoroczna praca nad ocenami cząstkowymi i oceną z zachowania. * Dążenie do zrealizowania wyznaczonych celów. | Marzec/ cały rok szkolny/ wychowawca, nauczyciel języka polskiegp |
| Analizowanie i przetwarzanie informacji. | * Test czujności grupy. |  | Marzec/wychowawca |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają (w tym: tolerancji, współpracy i umiejętności rozwiązywania konfliktów) | * Czym jest dla mnie odpowiedzialność? Ankieta dla uczniów i analiza * Jak poznać potrzeby innych? Tworzymy piramidę potrzeb. | * Inni, obcy, tacy sami? O tolerancji. | Kwiecień/ wychowawca |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Uwrażliwianie na współczesne zagrożenia i uzależnienia (Internet, portale społecznościowe, smartfony) | * Cyberprzemoc i uzależnienie od Internetu – czym są i jak ich unikać? |  | Kwiecień/wychowawca |
| **Zgodność**  **z naturą** | Dbałość o środowisko naturalne. | * Ekologia w naszym życiu. |  | Maj/wychowawca |
| Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. | * Jak radzić sobie ze stresem? Prezentacja rad odnośnie radzenia sobie ze stresem, uczenia się i spędzania wolnego czasu. |  | Maj/ cały rok szkolny/ wychowawca, pedagog, nauczyciele |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi, przeciwdziałanie przemocy. | * Przemoc – to nie jest dobre rozwiązanie. |  | Cały rok szkolny/ wychowawca/ pedagog/ nauczyciele |
| Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i w jej obrębie. | * Bezpieczne ferie- wakacje - pogadanka | * Kontrola zachowań uczniów, informowanie rodziców o niebezpiecznych sygnałach. * Współpraca z pedagogiem i policją. | Czerwiec/ cały rok szkolny/ pedagog/ nauczyciele |
| Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Uświadomienie o szkodliwości używek dla zdrowia i życia. | * Używki są mi niepotrzebne! Prezentacja multimedialna dotycząca szkodliwości używek i pogadanka na temat zagrożenia używkami. * Zdrowo się odżywiam |  | Maj/wychowawca |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **Klasa VI i VII** | | | |
| **SZACUNEK** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne do dyspozycji wychowawcy klasy VI i VII**  **Zadania - cele** | **Godzina wychowawcza**  **tematyka** | **Inne sposobności wychowawczo - profilaktyczne** | **Termin realizacji / osoba odpowiedzialna** |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwiązywanie problemów i kształtowanie postawy szacunku wobec innych osób | *1.Wzajemny szacunek. Jak porozumiewać się tak, by nie urazić innych?*  *Dyskusja* |  | wrzesień/  wychowawca |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Współpraca z rodzicami | *1. Za co powinniśmy szanować i kochać swoich rodziców?* | 1. Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych z pomocą rodziców | Październik/wychowawca  Cały rok szkolny/  wychowawca, inni nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i innych osób | *1. Jak być sobą w grupie? Zachowaj indywidualizm!* | Kl. VI:  1. Szacunek jest ważny. Nie oceniajmy powierzchownie  2. Tolerancja w codziennym życiu  Kl. VII:  1. Siła przebaczenia  2. Niezłomność charakteru | wrzesień/  nauczyciel języka polskiego |
| **SZACUNEK** | Budowanie więzi  Budowanie poczucia własnej wartości | *1. Mój autoportret. Co jest dla mnie ważne?*  *2. Jak być dobrym przyjacielem? Wartość przyjaźni* | 1. Przyjaźń i zaufanie na przykładzie lektury „Mały Książę” w kl. VII | Październik/ nauczyciel języka polskiego  październik /wychowawca  październik/ wychowawca |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Integrowanie zespołu klasowego, eliminowanie wykluczenia społecznego. Kształtowanie postawy wyrozumiałości i altruizmu | 1. *Życzliwość w relacjach międzyludzkich* | 1. Organizacja klasowych uroczystości (w miarę możliwości), np. Dzień Chłopca | wrzesień,  Cały rok szkolny/ wychowawca, inni nauczyciele |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego | *1. Bohater On – czym jest ta akcja i dlaczego warto wziąć w niej udział?* | 1. Czynny udział w działaniach propagujących patriotyzm   1. Opieka nad tablicą upamiętniającą wizytę prezydenta | listopad  Cały rok szkolny/  wychowawca,  nauczyciel historii i języka polskiego |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Przyjmowanie postaw obywatelskich i wolontariat | *1. Dlaczego warto pomagać innym? Czym jest wolontariat?* |  | grudzień/ wychowawca, opiekun SU |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Zaangażowanie w życie szkoły i działania na rzecz społeczności | *1.*  *Świąteczne tradycje* |  | grudzień/wychowawca, inni nauczyciele |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności | 1. *W poszukiwaniu pasji… - ćwiczenia, karta pracy*  *2. Jak ciekawie i konstruktywnie spędzić czas wolny? - prezentacje przygotowane przez uczniów* | 1. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, akcjach szkolnych,  stwarzanie możliwości uczestnictwa w takich zajęciach, uwzględnianie preferencji uczniów  Zachęcanie i pomoc w przygotowaniu uczniów do konkursów. | styczeń,  luty/  wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron | *1. Co mi się udało? Nad czym muszę popracować? Podsumowuję swoje działania w pierwszym półroczu* |  | luty/wychowawca  styczeń/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Umiejętność uczenia się | *1. Jak skutecznie się uczyć? Film edukacyjny i prezentacje* |  | luty/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Podejmowanie działań | 1. *Motywacja i ambicja – dlaczego ich potrzebuję? Ćwiczenia* 2. *. Jak ciekawie i konstruktywnie spędzić czas wolny? - prezentacje przygotowane przez uczniów* |  | styczeń, luty/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Eksploracja | *1. Bajka o czterech królewiczach – rozpoznawanie cech charakteru i typów osobowości (ćwiczenia)* |  | styczeń/wychowawca |
| **MYŚLENIE KRYTYCZNE** | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dbałość o kulturę osobistą | 1. *Wartości, które należy pielęgnować – stworzenie rankingu diamentowego* | 1. Omówienie pozytywnych bohaterów reprezentujących cechy takie jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość  2. Całoroczna praca nad ocenami cząstkowymi i oceną z zachowania – dążenie do zrealizowania wyznaczonych celów | marzec,  cały rok szkolny/  wychowawca, nauczyciel języka polskiego |
| Analizowanie i przetwarzanie informacji | *1. Test czujności grupy* |  | marzec/wychowawca |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają (w tym: tolerancji, współpracy i umiejętności rozwiązywania konfliktów) | *1. Kompromis – czym jest i dlaczego jest ważny?*  *2. Jak poznać potrzeby innych? Tworzymy piramidę potrzeb* | 1. Inni, obcy, tacy sami? O tolerancji | kwiecień/  lekcje języka polskiego |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Uwrażliwianie na współczesne zagrożenia i uzależnienia (Internet, portale społecznościowe, smartfony) | *1. Cyberprzemoc. Jak bezpiecznie korzystać z sieci? Pogadanka, dyskusja, ćwiczenia* |  | kwiecień/wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Dbałość o środowisko naturalne. | *1. Ekologia w naszym życiu* |  | maj/wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach |  | 1. Spotkanie z pedagogiem i policjantem | Cały rok szkolny/  pedagog,  policjant,  wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku | 1. *Zapobiegam depresji. Ćwiczenia i pogadanka* | 1. Ustalanie priorytetów | maj, cały rok szkolny/  wychowawca  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi, przeciwdziałanie przemocy | *1. Przemoc - to nie jest dobre rozwiązanie* |  | maj,  cały rok szkolny/  pedagog,  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej obrębie | *1. Bezpieczne wakacje- pogadanka* | 1. Kontrola zachowań uczniów, informowanie rodziców o niebezpiecznych sygnałach 2. Współpraca z pedagogiem i policją | czerwiec,  Cały rok szkolny/  pedagog,  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Uświadomienie o szkodliwości używek dla zdrowia i życia | *1. STOP napojom energetyzującym*  *2. Używki są mi niepotrzebne! Prezentacja multimedialna dotycząca szkodliwości używek i pogadanka na temat zagrożenia używkami*  *3. Zdrowo się odżywiam* |  | wrzesień  maj  /wychowawca |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **Klasa VIII** | | | |
| **SZACUNEK** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne do dyspozycji wychowawcy klasy VIII**  **Zadania - cele** | **Godzina wychowawcza**  **tematyka** | **Inne sposobności wychowawczo - profilaktyczne** | **Termin realizacji / osoba odpowiedzialna** |
| Kształtować postawy prospołeczne: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem a także umiejętności współpracy na zasadach koleżeństwa, przyjaźni i szacunku. | *1. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.* |  | wrzesień/  wychowawca |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Współpraca z rodzicami |  | 1. Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych z pomocą rodziców | Cały rok szkolny/  wychowawca, inni nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i innych osób | *1. Jesteśmy zgranym zespołem.* | 1. Szacunek jest ważny. Nie oceniajmy powierzchownie  2. Tolerancja w codziennym życiu | wrzesień/  nauczyciel języka polskiego, wychowania fizycznego |
| **SZACUNEK** | Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. | *1. Moje cele i marzenia na ten rok szkolny – karta pracy* |  | październik /wychowawca  październik/ wychowawca |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Doskonalić działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej obrębie. | *1.Pierwsza pomoc. Jak udzielić?*  *1.Dlaczego warto pomagać innym?* | Udział w zajęciach z udzielenia pierwszej pomocy. | listopad,  Cały rok szkolny/ wychowawca, inni nauczyciel |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego | *1.Symbole narodowe, ich rola i znaczenie.*  *2. Co wiem o przyszłym patronie mojej szkoły?* | 1. Czynny udział w uroczystościach patriotycznych i działaniach propagujących patriotyzm | listopad  Cały rok szkolny/  wychowawca,  nauczyciel historii i języka polskiego |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) | *1. Czym jest wolontariat?* | 1. Udział w akcji na zasadzie wolontariatu (inicjatywa szkolna lub klasowa) | grudzień/ wychowawca, opiekun SU |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Zaangażowanie w życie szkoły i działania na rzecz społeczności | *1.*  *Świąteczne tradycje i wspólne spędzanie czasu* | 1. Angażowanie się w uroczystości, imprezy z udziałem rodziców lub członków społeczności lokalnej (np.: Akademia z okazji Święta Odzyskania Niepodległości, Jasełka itp.) | listopad/grudzień/  cały rok szkolny/ wychowawca, inni nauczyciele |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | 1.*Moje ulubione zajęcia – prezentacje uczniów*  *2. Jak ciekawie i konstruktywnie spędzić czas wolny? - pogadanka* | 1. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, akademiach, akcjach szkolnych,  stwarzanie możliwości uczestnictwa w takich zajęciach, uwzględnianie preferencji uczniów  Zachęcanie i pomoc w przygotowaniu uczniów do konkursów. | styczeń,  luty/  wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron | 1. *Moje mocne i słabe strony (karta pracy)*  *2. Co mi się udało? Nad czym muszę popracować? Podsumowuję swoje działania w pierwszym półroczu* |  | luty/wychowawca  styczeń/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Umiejętność uczenia się | *1. Jak skutecznie się uczyć? Film edukacyjny i prezentacje* |  | luty/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. | *1. Wartości, które należy pielęgnować-stworzenie rankingu diamentowego.* | 1. Omówienie pozytywnych bohaterów reprezentujących cechy takie jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość | luty/cały rok szkolny/ wychowawca, nauczyciel języka polskiego |
| **MYŚLENIE KRYTYCZNE** | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dbałość o kulturę osobistą |  | 2. Całoroczna praca nad ocenami cząstkowymi i oceną z zachowania – dążenie do zrealizowania wyznaczonych celów | marzec,  cały rok szkolny/  wychowawca, |
| Analizowanie i przetwarzanie informacji | *1. Test czujności grupy* |  | marzec/wychowawca |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają (w tym: tolerancji, współpracy i umiejętności rozwiązywania konfliktów) | *1. Czym dla mnie jest odpowiedzialność? Ankieta dla uczniów i analiza*  *2. Jak poznać potrzeby innych? Tworzymy piramidę potrzeb* | 1. Inni, obcy, tacy sami? O tolerancji | kwiecień/  lekcje języka polskiego |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Uwrażliwianie na współczesne zagrożenia i uzależnienia (Internet, portale społecznościowe, smartfony) | *1. Cyberprzemoc i uzależnienie od internetu – czym są i jak ich unikać? Dyskusja* |  | kwiecień/wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Dbałość o środowisko naturalne. | *1. Ekologia w naszym życiu* |  | maj/wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach |  | 1. Spotkanie z pedagogiem i policjantem | Cały rok szkolny/  pedagog,  policjant,  wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku | *1.Jak radzić sobie ze stresem? Prezentacja rad odnośnie radzenia sobie ze stresem, uczenia się i spędzania wolnego czasu* | 1. Ustalanie priorytetów | maj, cały rok szkolny/  wychowawca  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi, przeciwdziałanie przemocy | *1. Przemoc - to nie jest dobre rozwiązanie* |  | maj,  cały rok szkolny/  pedagog,  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią. | *1. Bezpieczne wakacje- pogadanka* | 1. Kontrola zachowań uczniów, informowanie rodziców o niebezpiecznych sygnałach  1. Współpraca z pedagogiem i policją | czerwiec,  Cały rok szkolny/  pedagog,  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Uświadomienie o szkodliwości używek dla zdrowia i życia | *1. Używki są mi niepotrzebne! Prezentacja multimedialna dotycząca szkodliwości używek i pogadanka na temat zagrożenia używkami*  *2. Zdrowo się odżywiam* |  | maj/czerwiec  /wychowawca/ pedagog |