

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

w Drożkach

rok szkolny 2021/2022

**"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem"**

***Jan Paweł II***

**PREAMBUŁA**

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest rozwijanie poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Chcemy jako szkoła zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE STANOWIĄCE PODSTAWĘ PROGRAMU**

**Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia** w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. **Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły** współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko fachowcem w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. **Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania,** **działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców** /Art. 48 ust 1 Konstytucji RP /. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.„**Wychowanie** pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego”. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. **Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania**, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje działania podejmowane podczas realizacji programu nauczania Szkoły Podstawowej w Drożkach. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.

Opracowany został na podstawie wniosków z poprzedniego roku szkolnego 2020/2021 oraz dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wyników ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
* obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych, podczas przerw, na boisku, w drodze do i ze szkoły oraz wyjść pozaszkolnych,
* analizy dokumentacji wychowawców klas, zapisów w dziennikach klasowych,
* rozmów z uczniami, ich rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

**CZYNNIKI RYZYKA:**

1. Uczniowie mający trudności w nauce.
2. Odrzucenie przez rówieśników.
3. Niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców
4. Uczniowie przejawiający zaburzone zachowanie
5. Rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi.
6. Wychowywanie dziecka w rodzinie, w której jedno z rodziców pracuje za granicą.
7. Możliwość zakażenia COVID - 19

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

1. Kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli; uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.
2. Silna więź z rodzicami.
3. Wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki).
4. Dobry i bezpieczny klimat w szkole (wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców, więź ze szkołą, organizacja zajęć/warsztatów/kampanii przeciwdziałającym zagrożeniom).
5. Poczucie przynależności np. więź ze szkołą
6. Zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
7. Praktyki religijne i wyznawane wartości moralne.

**WYNIKI DIAGNOZY**

Uczniowie w większości potrafią sobie radzić w sytuacjach kryzysowych i stresujących. Wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc, a także mogą liczyć na wsparcie innych osób: rodziców, kolegów i koleżanek, wychowawców oraz nauczycieli uczących, czy dyrektora szkoła.

Rodzice uczniów w większości, w razie pojawiających się problemów mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony: wychowawców klas, dyrektora szkoły oraz innych nauczycieli uczących.

Na podstawie zebranych informacji wyłoniono najistotniejsze zagrożenia do których należą przede wszystkim agresja słowna ( obraźliwe słowa, przezywanie, wyzywanie, używanie wulgaryzmów w stosunku do innych, ośmieszanie, grożenie); nasilające się trudności w nauce; odrzucenie przez rówieśników; rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi, uczeń przejawiający zaburzone zachowanie, niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców; niewystarczające umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej, spędzanie znacznej ilości czasu przy laptopie, komputerze czy smartfonie;

Pracownicy szkoły w ciągu bieżącej pracy systematycznie realizują założenia programu wychowawczo – profilaktycznego oraz treści w nim zawarte.

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego skonstruowano **wnioski do pracy na rok szkolny 2021/2022**. W związku z tym należy:

1. Kontynuować zajęcia przeciwdziałające przemocy oraz edukujące uczniów w zakresie kultury osobistej.
2. Uczyć dzieci, umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i innych osób.
3. Doskonalić działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej obrębie.
4. Zintensyfikować liczbę godzin wychowawczych z udziałem przedstawicieli instytucji wspierających działania szkoły.
5. Zintensyfikować zajęcia dotyczące współczesnych zagrożeń (Internet - zagrożenia w sieci; uzależnienia od smartfonów, internetu portali społecznościowych).
6. Wspierać uczniów w trudnościach i poprawiać ich relacje z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki).
7. Tworzyć warunki sprzyjające osiągnięciu sukcesów szkolnych.
8. Zwracać uwagę na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
9. Kontynuować działania i przedsięwzięcia przeciwdziałające uzależnieniom od używek.
10. Zintensyfikować działania wychowawcze nastawione na poprawę zachowania, w zakresie kultury osobistej.
11. Kształtować postawy prospołeczne: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem a także umiejętności współpracy na zasadach koleżeństwa, przyjaźni i szacunku.
12. Kontynuować pracę nad integracją zespołu klasowego, w tym w szczególności nad akceptacją przez klasę uczniów wyobcowanych.
13. Podtrzymywać dobrą współpracę z rodzicami.
14. W dalszym ciągu aktywizować uczniów do włączania się w życie klasy i szkoły poprzez udział w różnych projektach, występach, warsztatach i akcjach.

**OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY I PRZEDSTAWIENIE JEJ SPECYFIKI**

Szkoła Podstawowa w Drożkach położona jest z dala od miejskiego zgiełku. Zajęcia odbywają się w dwóch budynkach. Wszystkie pomieszczenia zostały w ostatnich latach starannie wyremontowane i wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny i multimedialny. To wszystko w połączeniu z miłą atmosferę sprzyja uczeniu się. Na korytarzu wyeksponowane są osiągnięcia uczniów z różnych dziedzin, wśród których zaszczytne miejsce zajmują puchary, dyplomy oraz zdobyte certyfikaty. W szkole realizowane są programy regionalne i ogólnopolskie. Szkołę wyróżnia wprowadzony jednolity strój uczniowski. Kadra pedagogiczna wspiera proces kształcenia nowatorskimi działaniami oraz dodatkową ofertą zajęć rozwijających jak również zajęciami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła kładzie nacisk na bezpieczeństwo uczniów i promowanie zdrowego stylu życia. Dzieci respektują obowiązujące normy i zasady postępowania.

W swoich działaniach wspierają nas różne instytucje.

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczypospolitej polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. . (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: . Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: . Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: . Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: . Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. - o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: . Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: . Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: . Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
* "Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny" - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19.
* Statut Szkoły Podstawowej w Drożkach

**MISJA SZKOŁY**

**Naprzeciw wyzwaniom przyszłości**

1. **SZACUNEK**

* tolerancja
* empatia
* pomoc drugiej osobie
* kultura osobista
* poczucie bezpieczeństwa
* poczucie własnej wartości

1. **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA**

* wolontariat
* zaangażowanie w życie szkoły
* aktywne uczestnictwo w różnych grupach społecznych
* inicjowanie działań na rzecz społeczności
* przyjmowanie postaw obywatelskich

1. **ROZWÓJ OSOBISTY**

* wyznaczanie sobie celów
* poznanie swoich mocnych i słabych stron
* planowanie
* podejmowanie działań
* eksploracja (szukanie, poznawanie, badanie)
* umiejętność uczenia się
* praca na swoich mocnych stronach

1. **MYŚLENIE KRYTYCZNE**

* analizowanie, tworzenie hipotez, ocenianie
* tworzenie logicznych powiązań
* odróżnianie faktów od opinii
* rozpoznawanie emocji
* myślenie o konsekwencjach działań
* kwestionowanie oczywistości, własne założenia
* przetwarzanie informacji
* sprawdzanie faktów

1. **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ**

* aktywny tryb życia
* zdrowe odżywianie i jego promocja
* aktywność na rzecz ZIEMI ( np. akcje uświadamiające)
* szacunek dla zdrowia własnego i innych (używki, uzależnienia)
* dbałość o środowisko naturalne w swoim otoczeniu
* segregacja śmieci

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych.

**Celem głównym** działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w naszej placówce będzie kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw prospołecznych, które w znacznym stopniu obniżą ryzyko wystąpienia zachowań zaburzających zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.

**Cele szczegółowe**:

1. Budowanie poczucia własnej wartości.
2. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.
3. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
4. Kultywowanie tradycji związanych z historią szkoły, oraz wsi**.**
5. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla hymnu państwowego, barw narodowych, godła, świąt państwowych.
6. Uwrażliwienie na takie wartości, jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność.
7. Przyjmowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
8. Kształtowanie tolerancji dla odmienności i indywidualności.
9. Dbanie o kulturę języka i zachowania.
10. Rozwijanie umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z ludźmi.
11. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
12. Kształcenie umiejętności komunikowania się, oraz poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów.
13. Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, internetu oraz multimediów z uwzględnieniem problematyki cyberprzemocy.
14. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia z zachowaniem zasad sanitarnych w dobie COVID-u. Uwzględnienie profilaktyki uzależnień.
15. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Drożkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące kompetencje kluczowe:

1. **Porozumiewanie się w języku ojczystym**

Wiedza:

* Zna słownictwo, gramatykę funkcjonalną i funkcję języka.
* Zna pewien zakres tekstów literackich i innych tekstów kultury, główne cechy rozmaitych stylów.
* Jest świadomy zmienności języka i sposobów porozumiewania się w różnych kontekstach.

Umiejętności:

* Posługuje się poprawną polszczyzną pod względem gramatycznym, stylistycznym.
* Umie porozumiewać się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych.
* Umie rozróżniać i wykorzystywać różne typy tekstów, poszukiwać, gromadzić i przetwarzać informacje oraz wykorzystywać pomoce.
* Potrafi formułować i wyrażać własne argumenty w mowie i piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu.

Postawa:

* Używa języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie

1. **Porozumiewanie się w językach obcych**

Wiedza:

* Zna słownictwo, gramatykę funkcjonalną i funkcję języka. Posiada wiedzę na temat aspektu kulturowego języków.

Umiejętności:

* Komunikuje się w języku obcym: rozumie komunikaty słowne, potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowę oraz czyta, rozumie i pisze teksty odpowiednio do potrzeb.
* Właściwie korzysta z różnych źródeł pomocy w nauce języka obcego.

Postawa:

Jest świadomy różnorodności kulturowej, zainteresowany i ciekawy języków i komunikacji międzykulturowej.

1. **Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne**

Wiedza:

Zna sposoby liczenia, miary i struktury, główne operacje i sposoby prezentacji matematycznej.

Zna i rozumie terminy i pojęcia matematyczne.

Umiejętności:

* Potrafi stosować główne zasady i procesy matematyczne w codziennych sytuacjach
* Rozumuje w matematyczny sposób, rozumie dowód matematyczny i komunikuje się

językiem matematycznym oraz korzysta z odpowiednich pomocy.

Postawy:

* Okazuje szacunek dla prawdy.
* Szuka przyczyn i ocenia ich zasadność.

1. **Kompetencje informatyczne**

Wiedza:

* Zna rolę i możliwości technologii społeczeństwa informacyjnego /TSI/ w codziennych kontekstach.
* Zna możliwości i potencjalne zagrożenia związane z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych.

Umiejętności:

* Posiada zdolność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób.
* Posiada umiejętność wykorzystywania narzędzi TIK do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji;
* Umie korzystać z usług oferowanych w Internecie w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.
* Okazuje krytyczną i refleksyjną postawę w stosunku do treści zawartych w Internecie, udziału w społecznościach i grupach wirtualnych, z których odpowiedzialnie korzysta.

1. **Umiejętność uczenia się**

Wiedza:

* Zna i rozumie swoje preferowane strategie uczenia się, silne i słabe strony własnych umiejętności.
* Wie jak uzyskać pomoc i wsparcie w uczeniu się i rozwijaniu swoich umiejętności i wiedzy.
* Posiada umiejętności umożliwiające samodzielne uczenie się, docieranie do nowej wiedzy, jej przetwarzanie, przyswajanie i wykorzystywanie.
* Organizuje własny proces uczenia się, umie szukać rady, informacji i wsparcia.

Postawy:

* Jest zmotywowany do uczenia się przez całe życie, nastawiony na rozwiązywanie problemów i pokonywanie przeszkód.

1. **Kompetencje społeczne i obywatelskie**

Wiedza:

* Zna zasady zdrowego stylu życia, przyczyniające się do osiągnięcia optymalnego poziomu zdrowia fizycznego i psychicznego.
* Zna i rozumie zasady postępowania i reguły zachowania ogólnie przyjętego w różnych społeczeństwach i środowiskach.
* Ma wiedzę na temat wielokulturowych i społeczno-ekonomicznych wymiarów społeczeństw europejskich, wzajemnej interakcji narodowej tożsamości kulturowej i tożsamości europejskiej.
* Posiada znajomość pojęć związanych ze społeczeństwem demokratycznym.
* Ma wiedzę dotyczącą współczesnych wydarzeń w Europie i świecie
* Zna prawa i obowiązki obywatelskie.

Umiejętności:

* Konstruktywnie radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, wyraża emocje w sposób akceptowany społecznie.
* Umie negocjować, wyrażać własne i rozumieć odmienne punkty widzenia oraz porozumiewa się w różnych środowiskach.
* Potrafi udzielić wsparcia i pomocy, korzysta z pomocy innych, adekwatnie do potrzeb.
* Angażuje się w działania na rzecz społeczności lokalnych i sąsiedzkich.

Postawy:

* Dba o własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
* Okazuje szacunek, docenia różnorodność społeczną i współpracuje z innymi.
* Ma poczucie przynależności do swojego otoczenia, kraju, Europy i świata.
* Wykazuje się poczuciem obowiązku i przestrzeganiem prawa w codziennym działaniu
* Kieruje się wartościami opartymi na poszanowaniu praw człowieka.
* Uznaje i rozumie różnice w systemach wartości różnych religii i grup etnicznych.

1. **Inicjatywność i przedsiębiorczość**

Wiedza:

* Zna zasady funkcjonowania gospodarki, globalnych zależności ekonomicznych w świecie.
* Zna swoje predyspozycje zawodowe, ścieżki kształcenia, specyfikę zawodów oraz wymagania i możliwości rynku pracy.

Umiejętności:

* Identyfikuje i ocenia swoje mocne i słabe strony, umiejętności i predyspozycje oraz planuje ścieżkę dalszego kształcenia i kariery zawodowej.
* Potrafi pracować indywidualnie i w zespole. Umie dokonać pozytywnej autoprezentacji.

Postawa:

* Aktywnie, innowacyjnie, niezależnie dąży do realizowania celów osobistych i zawodowych.

1. **Świadomość i ekspresja kulturalna**

Wiedza:

* Zna najważniejsze dzieła kultury narodowej i światowej.
* Rozumie różnorodność kulturową i językową w Europie i innych rejonach świata oraz konieczność jej zachowania.
* Ma świadomość istnienia lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie.
* Rozumie znaczenie czynników estetycznych w życiu codziennym.

Umiejętności:

* Posługuje się różnymi środkami wyrazu artystycznego oraz wykorzystuje te umiejętności w codziennym życiu.
* Dba o estetykę swojego otoczenia, swojego wyglądu, wytworów swojej pracy.
* Korzysta z oferty instytucji kulturalnych.

Postawy:

* Pielęgnuje i rozwija wrażliwość estetyczną poprzez wyrażanie siebie środkami artystycznymi i udział w życiu kulturalnym.

**STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie  wychowawczo - profilaktyczne:

1) strategie informacyjne  – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia  oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron  ucznia;

2) strategie komunikacyjne  – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających  wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.

3) strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami;

4) strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi;

5) strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;

6) strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów;

7) strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Program wychowawczo-opiekuńczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w szkole oraz pracowników wykonujących zadania zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami. Wsparcia w tej działalności udziela także pedagog szkolny oraz inni specjaliści współpracujący ze szkoła. Rolą dyrektora szkoły jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań ich realizacji i ewaluacji.   
 Skuteczność programu zależy od zaangażowania nauczycieli, a także posiadanej przez nich wiedzy i doświadczenia. Uchwalanie programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. Jeśli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji.
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców czy pedagoga, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

1. **Pedagog szkolny**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**EWALUACJA**

W trakcie realizacji założeń zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym ewaluacja będzie miała charakter kształcący. Polegać ona będzie na poprawie i wzmacnianiu programu. Na zakończenie roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja podsumowująca, która pozwoli określić czy program jest efektywny i czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami oraz czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane.

Podstawę dla formułowania oceny programu stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

1. sprawozdania

2. analizy, dane statystyczne

3. zapisy w dokumentacji

4. badania ankietowe

5. obserwacje, hospitacje

6. programy, scenariusze

**Aneks do Programu Wychowawczo -Profilaktycznego**   
  
  
 Treści Programu, których nie będzie można zrealizować w pełnej formie w związku z pandemią COVID 19 i związanymi z nią obostrzeniami, należy dostosować do aktualnych warunków, zamienić terminowo z innymi treściami z programu lub pominąć. Do działań wychowawczo – profilaktycznych należy w każdej klasie włączyć następujące treści:

- zasady higieny w warunkach pandemii,   
- przypomnienie aktualnie obowiązujących obostrzeń,   
- aktualny stan wiedzy na temat choroby,   
- sposoby radzenia sobie ze stresem,   
- jak i gdzie szukać pomocy, gdy nauka przebiega zdalnie.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

**Klasa I**

**Szacunek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne,**  **tematyka realizowana na poszczególnych edukacjach** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Poczucie bezpieczeństwa | Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.  Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.  Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. | * Omówienie zasad bezpieczeństwa i regulaminów postępowania w związku z pandemią koronawirusa * Zawarcie kontraktu - zapisanie i podpisanie zasad ważnych dla dzieci. * Stosowanie i rozumienie słowa: **umowa**. * Akceptowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych zasad i norm. * Przestrzeganie zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikiem i innymi dziećmi * Właściwe zachowanie w bibliotece szkolnej oraz czytelni, przestrzeganie ustalonego regulaminu * Zgodna współpraca i respektowanie reguły w czasie gier planszowych. * Właściwe zachowanie u lekarza i w poczekalni. * Bezpieczeństwo w drodze z domu do szkoły i ze szkoły do domu. * Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji miejskiej. * Rozmowa na temat stosowania zasad ruchu drogowego . Bezpieczne przechodzenie przez jezdnię * Rozróżnianie podstawowych znaków drogowych. * Spotkanie z policjantem * Wskazywanie prawidłowych i niewłaściwych zachowań podczas wypoczynku w dniach wolnych od nauki. * Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i podanie kolejności czynności związanych z wzywaniem odpowiednich służb. * realizacja treści programowych np. bezpiecznego zachowania się w lesie, odnajdywanie drogi ewakuacyjnej w szkole, bezpieczne miejsca zabaw, przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas wycieczki | IX i w miarę potrzeb/wychowawca  IX/wychowawca  Cały rok szkolny/nauczyciele  X/wychowawca  III/wychowawca  IX/wychowawca  IX/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  IV/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca |
| Kultura osobista | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.  Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu, ojczyzny a także symboli tych wspólnot.  Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, środowiska rodzinnego, społeczności szkolnej, a także poszanowania innych kultur i tradycji.  Zasady zachowania się w miejscach czczenia pamięci zmarłych | * Kulturalne zachowanie się w każdej sytuacji, w kontaktach z rówieśnikami nie używanie wulgaryzmów. * Wyrażanie szacunku wobec członków rodziny, kolegów, nauczycieli i innych dorosłych osób poprzez używanie odpowiednich zwrotów. * Wykonanie kartek okolicznościowych i świątecznych * Wyrażanie szacunku względem symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych poświęconym obchodom świąt narodowych. * Właściwe zachowanie się w różnych miejscach * Aktywne uczestnictwo i właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych, apeli i akademii * Dostosowanie stroju do danej uroczystości * Rozmowa na temat tradycji związanej ze świętami Wszystkich Świętych. Przypomnienie zasad zachowania się na cmentarzu i miejscach czczenia pamięci zmarłych. | Cały rok szkolny/wszyscy nauczyciele  Cały rok szkolny/wszyscy nauczyciele  X, XII, I, III, V/wychowawca  XI, V/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  X/XI/ wychowawca |
| Tolerancja  Empatia  Pomoc drugiej osobie  Poczucie własnej wartości | Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji  Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,  Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie talentów | * Poszanowanie zwyczajów i tradycji różnych narodów * Znaczenie bycia dobrym sąsiadem. * Nauka tego czym jest tolerancja na podstawie pracy z tekstem np. „Syrenie siostry”, „Urodziny Maćka”, „Jesteśmy różni-jesteśmy równi” * Wypowiadanie się na temat konieczności pomagania ptakom w okresie jesienno-zimowym. * Pomoc innym. Odwaga i mądrość jako zalety zwyciężające zło. * Pomoc innym np. dziadkom, osobom starszym w rodzinie * Uczucia i potrzeby chorych, pomoc koleżeńska * Wartość dobrych uczynków, wyjaśnienie pojęcia „bezinteresowność” * Podjęcie próby odpowiedzenia na pytania „W czym jestem dobry” „Co lubię robić?” * Udział uczniów w różnorodnych konkursach i przedstawieniach | IX/wychowawca  X/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  XI/wychowawca  XII/wychowawca  I/wychowawca  II/wychowawca  XI/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca |

**Aktywność społeczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne,**  **tematyka realizowana na poszczególnych edukacjach** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Wolontariat  Zaangażowanie w życie szkoły i działań na rzecz społeczności.  Przyjmowanie postaw obywatelskich | Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.  Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.  Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.  Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych | * Rozmowa na temat - "Czym jest wolontariat?" * Angażowanie się w akcje charytatywne organizowane przez SU * Udział i współorganizacja imprez szkolnych i klasowych np.: Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka i inne. * Uczestniczenie w wyborach samorządu klasowego i szkolnego * Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania * Udział w konkursach * Udział w projektach „Akademia Bezpiecznego Puchatka” Odpowiedzialne wywiązywanie się z obowiązków ucznia * Właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych w czasie śpiewu hymnu państwowego. Dbanie o właściwy strój. * Poznanie postaci Seweryna Szulca - bohatera Drożek * Zapalenie znicza pod tablicą upamiętniającą wizytę prezydenta Polski - St. Wojciechowskiego u Seweryna Szulca w Drożkach. | XII/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  IX,X/wychowawca, opiekun SU  Cały rok szkolny/wychowawca  Cały rok szkolny/ wychowawca  XI/wychowawca |

**Rozwój osobisty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne,**  **tematyka realizowana na poszczególnych edukacjach** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz wyznaczanie sobie celów.  Podejmowanie działań  eksploracja (szukanie, poznawanie, badanie)  Umiejętność uczenia się, praca na swoich mocnych stronach. | Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej.  Kształtowania wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.  Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. | * Próba określenia swoich mocnych i słabszych stron na podstawie osiągniętych wyników w nauce oraz testów czytania i preferencji. * Udział w konkursach * Aktywny udział w zajęciach rozwijających zainteresowania * Kształtowanie postaw podczas pracy na zajęciach oraz przez przykłady w literaturze. * Jak sobie poradzić ze stresem? Wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnych dla dzieci sytuacjach. * Pogadanki, rozmowy na temat budowania dobrych relacji w grupie na podstawie własnych doświadczeń i opowiadań z cyklu "Listy od Hani i Henia" * Próba samooceny z wywiązywania się z obowiązków i przyjętych funkcji * Próba samooceny w różnych sytuacjach * Przypomnienie zasad efektywnego uczenia się | I, II / wychowawca  Cały rok szkolny  Przy różnych okazjach w ciągu roku  I, II i przez cały rok szkolny/wych.  II/wychowawca  Cały rok szkolny  II/wychowawca |

**Myślenie krytyczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne,**  **tematyka realizowana na poszczególnych edukacjach** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Analizowanie, tworzenie hipotez, ocenianie  Rozpoznawanie emocji  Myślenie o konsekwencjach działań | Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła  Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Uwrażliwianie na współczesne zagrożenia i uzależnienia | * Podejmowanie dyskusji na temat różnych kłótni, czy obrażania się uczniów, wyciąganie wniosków po każdej tego typu sytuacji * Wdrażanie do analizy zachowania pod kątem odróżniania dobra od zła na podstawie codziennego życia i analizy oraz oceny postępowania bohaterów literackich. * Kiedy pojawia się złość i jak mogę ją opanować? * Wskazywanie uczuć pozytywnych i negatywnych. * Swobodne wypowiedzi na temat uczuć i umiejętności nazywania stanów emocjonalnych na podstawie analizy różnych tekstów * Czym jest agresja i jak sobie z nią radzić ? * Cyberprzemoc i uzależnienie od internetu – czym są i jak ich unikać? Dyskusja * Zapoznanie z zasadami nietykiety | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  IV/wychowawca  Cały rok szkolny  IV/wychowawca  III/IV wychowawca  III/IV wychowawca |

**Zgodność z naturą**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne,**  **tematyka realizowana na poszczególnych edukacjach** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Aktywny tryb życia  Zdrowe odżywianie i jego promocja  Aktywność na rzecz Ziemi (np. akcje uświadamiające)  Szacunek dla zdrowia własnego i innych (używki, uzależnienia)  Dbałość o środowisko naturalne w swoim otoczeniu.  Segregacja śmieci | Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.  Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.  Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | * Rola racjonalnego odżywiania się, snu i ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia człowieka. * Aktywne formy spędzania czasu wolnego jako alternatywa dla komputera i telewizji – dyskusja i praca plastyczna * Gry i zabawy na świeżym powietrzu * Udział uczniów w programie „Trzymaj Formę” * Przygotowanie zdrowej przekąski z warzyw i owoców * Poznanie wartości odżywczych owoców i warzyw, * Układanie i prezentowanie reklamy zdrowej żywności * Udział uczniów w programie „Działaj z imPETem” zachęcającym do segregacji odpadów. * Wskazywanie rzeczy z których można odzyskać surowce potrzebne do produkcji innych przedmiotów. Wyjaśnienie pojęcia recykling. * Jak ważne jest oszczędzanie wody – dyskusja na temat sposobów oszczędzania. * Omówienie zasad bezpieczeństwa i regulaminów postępowania w związku z pandemią koronawirusa * Wyróżnianie sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych w czasie wakacji. * Dbanie o czystość w swoim otoczeniu * Dbanie o higienę pracy i zabaw * Segregacja śmieci w szkole | X,VI/wychowawca  V/ wychowawca  V,VI i cały rok szkolny/nauczyciel w-f  X/wychowawca  Cały rok/wychowawca  VI/ wychowawca  IX i w miarę potrzeb/wychowawca  V, VI i przy nadarzających okazjach/ wychowawca,  Cały rok szkolny |

**Klasa II i III**

**Szacunek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Poczucie bezpieczeństwa | Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.  Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.  Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.  Zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi.  Bezpieczeństwo w kontakcie ze zwierzętami. | * Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w związku z pandemią * Zawarcie kontraktu - zapisanie i podpisanie zasad ważnych dla dzieci. * Respektowanie ustalonych norm i zasad postępowania w grupie, przestrzeganie kontraktu klasowego i regulaminu szkolnego * Wybór samorządy klasowego i podział zadań między członków samorządu. * Przypomnienie praw i obowiązków dyżurnego. Zorganizowanie dyżurów w klasie. * Cotygodniowa ocena pełnionych dyżurów. * Przypomnienie praw i obowiązków ucznia * Aktywne uczestniczenie w zaję -ciach na temat bezpiecznego za -chowania się w szkole i w domu podczas realizacji bloków tema -tycznych edukacji polonistycznej, zajęć plastyczno-technicznych i zajęć wychowania fizycznego. * "Bezpiecznie przechodzę przez jezdnię bez sygnalizacji świetlnej"- praktyczne przypomnienie bezpiecznego sposobu przechodzenia przez jezdnię. * Spotkanie z policjantem * Rozmowy na temat bezpiecznego zachowania się przed dniami wolnymi od nauki. * Utrwalenie telefonów alarmowych i pomocy w sytuacjach zagrożenia podczas m. in. realizacji bloku tematycznego -"Klasa małych ratowników" * realizacja treści programowych np. bezpieczne korzystanie z prądu * Drama utrwalająca właściwe zachowanie w kontakcie z nieznajomymi. Umiejętność powiedzenia "NIE". * Realizacja bloku tematycznego o zwierzętach np. "Las", "Pole", "Ludzie i zwierzęta", "Zwierzęta wokół nas", "Mowa zwierząt" * Czytanie i omawianie lektury "Sposób na Elfa", "O psie, który jeździł koleją". | IX /wychowawca  IX/wychowawca  Cały rok szkolny/nauczyciele  IX/wychowawca  IX/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  IX/wychowawca  Cały rok szkolny/nauczyciele uczący klasy  IX/wychowawca  XI/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  II/nauczyciel ed. polonistycznej i społ.  II/nauczyciel ed.przyrodniczej  XI/wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca i n-el ed. przyrodniczej  n-el ed. polonistycznej |
| Kultura osobista | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.  Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny a także symboli tych wspólnot.  Pisownia zwrotów grzecznościowych.  Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, środowiska rodzinnego, społeczności szkolnej, a także poszanowania innych kultur i tradycji.  Zasady zachowania się w miejscach czczenia pamięci zmarłych | * Kulturalne zachowanie się w każdej sytuacji, w kontaktach z rówieśnikami nie używanie wulgaryzmów. * Wyrażanie szacunku wobec członków rodziny poprzez przygotowanie upominków na ich święta, występów. * Realizacja tematycznie związanych bloków np. "Opisujemy siebie i innych", "W szkole", "Rodzinne świętowanie", "Przyjaźń" * Wyrażanie szacunku względem symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych poświęconym obchodom świąt narodowych. * Realizacja treści programowych z ed. polonistycznej * Właściwe zachowanie się w różnych miejscach * Aktywne uczestnictwo i właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych:   Dnia Edukacji Narodowej  Święta Niepodległości Polski  Wigilii  Śniadania wielkanocnego  Święta Pracy  Święta Konstytucji 3 Maja  Rozumienie faktu, że strój i zachowanie są wyrazem szacunku - oglądanie zdjęć filmów o różnych strojach w zależności od okazji.   * Rozmowa na temat tradycji związanej ze świętami Wszystkich Świętych. Przypomnienie zasad zachowania się na cmentarzu i miejscach czczenia pamięci zmarłych. | Cały rok szkolny/wychowawca i inni n-ele  I, V,VI/wychowawca, nauczyciel plastyki  Cały rok  XI,V/wychowawca,n-ciel ed.polonistycznej  n-el ed. polonistycznej  wychowawca  X/XI/n-ciel ed. polonistycznej |
| Tolerancja  Empatia  Poczucie własnej wartości  Pomoc drugiej osobie | Tolerancyjne podejście do zachowań i wyglądu innych.  Respektowanie prawa innych do pracy, wypoczynku oraz prywatności.  Kształtowanie szacunku do siebie i innych, poczucia własnej wartości, postawy akceptacji siebie i innych w kontekście zalet i wad ludzi | * Realizacja treści na podstawie literatury np. lektury "Brzydkie Kaczątko" , opowiadania "Mam na imię Inna" i innych. * Zasady zachowania gdy skończę zadanie. * Burza mózgów na temat prawa każdego do spokojnej pracy i odpoczynku. * Analiza i ocena zachowania bohaterów literackich np. Henia w opowiadaniu "Przyjaciel, kto to taki" * Prawa dziecka. Świadomość, że każdy człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz, że wszystkie inne osoby posiadają taką godność. Czytanie ze zrozumieniem informacji o Rzeczniku Praw Dziecka w Polsce. * Rozmowy na temat konieczności niesienia pomocy słabszym i potrzebującym na podstawie własnych doświadczeń i przykładów z literatury np. "Dobre uczynki Cecylki Knedelek" Joanny Krzyżanek , "Pomagamy na święta", * W razie konieczności zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej. | IX, X/nauczyciel ed. polonistycznej  IX/wychowawca  XI/wychowawca  X/nauczyciel ed.polonistycznej  X/wychowawca  XI/nauczyciel ed.polonistycznej  Cały rok szkolny |

**Aktywność społeczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Wolontariat  Zaangażowanie w życie szkoły i działań na rzecz społeczności.  Przyjmowanie postaw obywatelskich | Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.  Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.  Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.  Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych | * Rozmowa na temat - "Czym jest wolontariat?" * Przeprowadzenie akcji charytatywnych * Udział i współorganizacja imprez szkolnych i klasowych np.: Narodowe Święto Niepodległości, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia i inne. * Uczestniczenie w wyborach samorządu klasowego i szkolnego * Udział klas w zajęciach rozwijających zainteresowania * Udział w wyborach klasowych i szkolnych * Udział w konkursach * Udział w projektach i programach edukacyjnych np. "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Działaj z imPETem" * Odpowiedzialne wywiązywanie się z obowiązków ucznia * Właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych w czasie śpiewu hymnu państwowego. Dbanie o właściwy strój. * Realizacja bloków tematycznych np: "Moja ojczyzna", "Kraj nad Wisłą i Odrą", "Rowerem przez Polskę", "Ale historia!" | XII/wychowawca  XII/wychowawca, opiekun SU  XI, XII/wychowawcy klas I-III, opiekun SU, nauczyciel muzyki  IX,X/wychowawca, opiekun SU  Cały rok szkolny  IX, X/wych, op. SU  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  XI, V/wychowawca  N-el ed. polonistycznej |

**Rozwój osobisty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz wyznaczanie sobie celów.  Podejmowanie działań  eksploracja (szukanie, poznawanie, badanie)  Umiejętność uczenia się, praca na swoich mocnych stronach. | Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej.  Kształtowania wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.  Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. | * Próba określenia swoich mocnych i słabszych stron na podstawie osiągniętych wyników w nauce oraz testów czytania i preferencji. * Udział w konkursach * Aktywny udział w zajęciach rozwijających zainteresowania. * Realizacja bloków tematycznych: "Opisujemy siebie i innych", "O emocjach", "W świecie dziecięcych spraw", "Czy zawsze trzeba wygrywać?" * Kształtowanie postaw podczas pracy na zajęciach oraz przez przykłady w literaturze. * Pogadanki, rozmowy na temat budowania dobrych relacji w grupie na podstawie własnych doświadczeń i opowiadań z cyklu "Listy od Hani i Henia" * Próba samooceny z wywiązywania się z obowiązków i przyjętych funkcji - cotygodniowa ocena dyżurów * Próba samooceny w różnych sytuacjach * Przypomnienie zasad efektywnego uczenia się. | I, II / wychowawca  Cały rok szkolny/wychowawca  Cały rok szkolny/nauczyciele  Cały rok szkolny/wychowawca,  n-el ed. polonistycznej  Cały rok szkolny/wychowawca,  n-el ed. polonistycznej  I/wychowawca  I/wychowawca |

**Myślenie krytyczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Analizowanie, tworzenie hipotez, ocenianie  Rozpoznawanie emocji  Myślenie o konsekwencjach działań | Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Uwrażliwianie na współczesne zagrożenia i uzależnienia | * Cotygodniowe oceny dyżurów   .   * Dostrzeganie, że lepiej poznajemy siebie, bardziej się rozwijamy i czerpiemy szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności na podstawie literatury i własnych doświadczeń. * Wdrażanie do analizy zachowania pod kątem odróżniania dobra od zła na podstawie codziennego życia i analizy oraz oceny postępowania bohaterów literackich. * Wskazywanie uczuć pozytywnych i negatywnych. * Swobodne wypowiedzi na temat uczuć i umiejętności nazywania stanów emocjonalnych na podstawie wysłuchanego tekstu m. in.:"Wiosna, wiosna", "Co ja czuję?", " Nieudane święto" z cyklu „Listy od Hani i Henia”, "O emocjach". * Jak sobie radzić z niektórymi emocjami - dyskusja inspirowana książką Grzegorza Kasdepkego "Tylko bez całowania!" * Cyberprzemoc i uzależnienie od internetu – czym są i jak ich unikać? Dyskusja * Zapoznanie z zasadami nietykiety | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  III/IV wychowawca  III/IV wychowawca  III/IV wychowawca  III/IV wychowawca |

**Zgodność z naturą**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania wychowawczo-profilaktyczne** | **Termin realizacji/osoba odpowiedzialna** |
| Aktywny tryb życia  Zdrowe odżywianie i jego promocja  Aktywność na rzecz Ziemi (np. akcje uświadamiające)  Szacunek dla zdrowia własnego i innych (używki, uzależnienia)  Dbałość o środowisko naturalne w swoim otoczeniu.  Segregacja śmieci | Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.  Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.  Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | * Spędzanie przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu. * Rozmowy na temat aktywnego wypoczynku na podstawie własnych doświadczeń i literatury np. "Odpoczywanie" z cyklu "Listy od Hani i Henia", "Zdrowie" * Poznanie dawnych zabaw i gier podwórkowych * Przygotowanie zdrowego śniadania z przypomnieniem zasad racjonalnego odżywiania. * Realizacja treści programowych edukacji przyrodniczej i polonistycznej - np. "Czipsy z marchewki" opowiadanie z cyklu - "Listy od Hani i Henia" * Obchody Dnia Ziemi * Obchody Dnia Wody * Wskazywanie właściwych zachowań dotyczących ograniczenia wytwarzania odpadów, poszanowania wody i energii elektrycznej. * Wskazywanie złego wpływu używek na nasze zdrowie - film * Uzależnienie od internetu, telefonu, gier - dyskusja * Wyróżnianie sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych w czasie wakacji. * Dbanie o czystość w swoim otoczeniu * Dbanie o higienę pracy i zabaw * Segregacja śmieci w szkole | V,VI i cały rok szkolny/wszyscy n-ele  V/ wychowawca, n-el w-f  V, VI/nauczyciel w-f, wychowawca  V/ nauczyciel ed.przyrodniczej  Nauczyciele ed. polonistycznej i przyrodniczej  IV/ A.M  IV/ A.M  V, VI i przy nadarzających okazjach/ wychowawca, nauczyciel ed. przyrodniczej  V, VI/wychowawca  V, VI/ wychowawca  VI/wychowawca  Cały rok szkolny  dyrektor |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | Klasa IV i V | | | |
| **SZACUNEK** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne do dyspozycji wychowawcy klasy IV-V**  **Zadania - cele** | **Godzina wychowawcza**  **tematyka** | **Inne sposobności wychowawczo - profilaktyczne** | **Termin realizacji / osoba odpowiedzialna** |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwiązywanie problemów i kształtowanie postawy szacunku wobec innych osób | *1. Kontrakt klasowy – jak zachowujemy się w szkole?* |  | wrzesień/  wychowawca |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Współpraca z rodzicami |  | 1. Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych z pomocą rodziców | Cały rok szkolny/  wychowawca, inni nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i innych osób | *1. W grupie siła!* | 1. Szacunek jest ważny. Nie oceniajmy powierzchownie  2. Tolerancja w codziennym życiu | wrzesień/  nauczyciel języka polskiego |
| **SZACUNEK** | Budowanie poczucia własnej wartości | *1. Eksponuję swoje zalety, a nie – wady*  *2. Moje cele i marzenia na ten rok szkolny – karta pracy („powakacyjnik” – czyli z czym wracam do szkoły?)* |  | październik /wychowawca  październik/ wychowawca |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Integrowanie zespołu klasowego, eliminowanie wykluczenia społecznego. Kształtowanie postawy wyrozumiałości i altruizmu | *1. Dlaczego warto pomagać innym?* | 1. Organizacja klasowych uroczystości, np. Dzień Chłopca, Wigilia, Koncert Walentynkowy, Śniadanie Wielkanocne | listopad,  Cały rok szkolny/ wychowawca, inni nauczyciele |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego | *1. Co wiem o przyszłym patronie mojej szkoły?* | 1. Czynny udział w uroczystościach patriotycznych i działaniach propagujących patriotyzm  2. Odwiedziny w muzeum | listopad  Cały rok szkolny/  wychowawca,  nauczyciel historii i języka polskiego |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Przyjmowanie postaw obywatelskich i wolontariat | *1. Dlaczego warto pomagać innym? Czym jest wolontariat?* |  | grudzień/ wychowawca, opiekun SU |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Zaangażowanie w życie szkoły i działania na rzecz społeczności | *1.*  *Świąteczne tradycje i wspólne spędzanie czasu* |  | grudzień/wychowawca, inni nauczyciele |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności | 1. *Zarażam pasją!Moje ulubione zajęcia – prezentacje uczniów*  *2. Jak ciekawie i konstruktywnie spędzić czas wolny? - prezentacje przygotowane przez uczniów* | 1. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, akademiach, akcjach szkolnych,  stwarzanie możliwości uczestnictwa w takich zajęciach, uwzględnianie preferencji uczniów  Zachęcanie i pomoc w przygotowaniu uczniów do konkursów. | styczeń,  luty/  wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron | 1. *Moje mocne i słabe strony (karta pracy)*  *2. Co mi się udało? Nad czym muszę popracować? Podsumowuję swoje działania w pierwszym półroczu* |  | luty/wychowawca  styczeń/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Umiejętność uczenia się | *1. Jak skutecznie się uczyć? Film edukacyjny i prezentacje* |  | luty/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Podejmowanie działań | *1. Jak ciekawie i konstruktywnie spędzić czas wolny? - prezentacje przygotowane przez uczniów* |  | luty/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Eksploracja | *1. Bajka o czterech królewiczach – rozpoznawanie cech charakteru i typów osobowości (ćwiczenia)* |  | styczeń/wychowawca |
| **MYŚLENIE KRYTYCZNE** | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dbałość o kulturę osobistą | * *Wartości, które należy pielęgnować – stworzenie rankingu diamentowego* | 1. Omówienie pozytywnych bohaterów reprezentujących cechy takie jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość  2. Całoroczna praca nad ocenami cząstkowymi i oceną z zachowania – dążenie do zrealizowania wyznaczonych celów | marzec,  cały rok szkolny/  wychowawca, nauczyciel języka polskiego |
| Analizowanie i przetwarzanie informacji | *1. Test czujności grupy* |  | marzec/wychowawca |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają (w tym: tolerancji, współpracy i umiejętności rozwiązywania konfliktów) | *1. Czym dla mnie jest odpowiedzialność? Ankieta dla uczniów i analiza*  *2. Jak poznać potrzeby innych? Tworzymy piramidę potrzeb* | 1. Inni, obcy, tacy sami? O tolerancji | kwiecień/  lekcje języka polskiego |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Uwrażliwianie na współczesne zagrożenia i uzależnienia (Internet, portale społecznościowe, smartfony) | *1. Cyberprzemoc i uzależnienie od internetu – czym są i jak ich unikać? Dyskusja* |  | kwiecień/wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Dbałość o środowisko naturalne. | *1. Ekologia w naszym życiu* |  | maj/wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach |  | 1. Spotkanie z pedagogiem i policjantem | Cały rok szkolny/  pedagog,  policjant,  wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku | * *Jak radzić sobie ze stresem? Prezentacja rad odnośnie radzenia sobie ze stresem, uczenia się i spędzania wolnego czasu* | 1. Ustalanie priorytetów | maj, cały rok szkolny/  wychowawca  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi, przeciwdziałanie przemocy | *1. Przemoc - to nie jest dobre rozwiązanie* |  | maj,  cały rok szkolny/  pedagog,  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej obrębie | *1. Bezpieczne wakacje- pogadanka* | 1. Kontrola zachowań uczniów, informowanie rodziców o niebezpiecznych sygnałach 2. Współpraca z pedagogiem i policją | czerwiec,  Cały rok szkolny/  pedagog,  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Uświadomienie o szkodliwości używek dla zdrowia i życia | *1. Używki są mi niepotrzebne! Prezentacja multimedialna dotycząca szkodliwości używek i pogadanka na temat zagrożenia używkami*  *2. Zdrowo się odżywiam* |  | maj  /wychowawca |

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **Klasa VI i VII** | | | |
| **SZACUNEK** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne do dyspozycji wychowawcy klasy VI i VII**  **Zadania - cele** | **Godzina wychowawcza**  **tematyka** | **Inne sposobności wychowawczo - profilaktyczne** | **Termin realizacji / osoba odpowiedzialna** |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwiązywanie problemów i kształtowanie postawy szacunku wobec innych osób | *1.Wzajemny szacunek. Jak porozumiewać się tak, by nie urazić innych?*  *Dyskusja* |  | wrzesień/  wychowawca |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Współpraca z rodzicami | *1. Za co powinniśmy szanować i kochać swoich rodziców?* | 1. Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych z pomocą rodziców | Październik/wychowawca  Cały rok szkolny/  wychowawca, inni nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i innych osób | *1. Jak być sobą w grupie? Zachowaj indywidualizm!* | Kl. VI:  1. Szacunek jest ważny. Nie oceniajmy powierzchownie  2. Tolerancja w codziennym życiu  Kl. VII:  1. Siła przebaczenia  2. Niezłomność charakteru | wrzesień/  nauczyciel języka polskiego |
| **SZACUNEK** | Budowanie więzi  Budowanie poczucia własnej wartości | *1. Mój autoportret. Co jest dla mnie ważne?*  *2. Jak być dobrym przyjacielem? Wartość przyjaźni* | 1. Przyjaźń i zaufanie na przykładzie lektury „Mały Książę” w kl. VII | Październik/ nauczyciel języka polskiego  październik /wychowawca  październik/ wychowawca |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Integrowanie zespołu klasowego, eliminowanie wykluczenia społecznego. Kształtowanie postawy wyrozumiałości i altruizmu | 1. *Życzliwość w relacjach międzyludzkich* | 1. Organizacja klasowych uroczystości (w miarę możliwości), np. Dzień Chłopca | wrzesień,  Cały rok szkolny/ wychowawca, inni nauczyciele |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego | *1. Bohater On – czym jest ta akcja i dlaczego warto wziąć w niej udział?* | 1. Czynny udział w działaniach propagujących patriotyzm   1. Opieka nad tablicą upamiętniającą wizytę prezydenta | listopad  Cały rok szkolny/  wychowawca,  nauczyciel historii i języka polskiego |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Przyjmowanie postaw obywatelskich i wolontariat | *1. Dlaczego warto pomagać innym? Czym jest wolontariat?* |  | grudzień/ wychowawca, opiekun SU |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Zaangażowanie w życie szkoły i działania na rzecz społeczności | *1.*  *Świąteczne tradycje* |  | grudzień/wychowawca, inni nauczyciele |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności | 1. *W poszukiwaniu pasji… - ćwiczenia, karta pracy*  *2. Jak ciekawie i konstruktywnie spędzić czas wolny? - prezentacje przygotowane przez uczniów* | 1. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, akcjach szkolnych,  stwarzanie możliwości uczestnictwa w takich zajęciach, uwzględnianie preferencji uczniów  Zachęcanie i pomoc w przygotowaniu uczniów do konkursów. | styczeń,  luty/  wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron | *1. Co mi się udało? Nad czym muszę popracować? Podsumowuję swoje działania w pierwszym półroczu* |  | luty/wychowawca  styczeń/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Umiejętność uczenia się | *1. Jak skutecznie się uczyć? Film edukacyjny i prezentacje* |  | luty/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Podejmowanie działań | 1. *Motywacja i ambicja – dlaczego ich potrzebuję? Ćwiczenia* 2. *. Jak ciekawie i konstruktywnie spędzić czas wolny? - prezentacje przygotowane przez uczniów* |  | styczeń, luty/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Eksploracja | *1. Bajka o czterech królewiczach – rozpoznawanie cech charakteru i typów osobowości (ćwiczenia)* |  | styczeń/wychowawca |
| **MYŚLENIE KRYTYCZNE** | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dbałość o kulturę osobistą | * *Wartości, które należy pielęgnować – stworzenie rankingu diamentowego* | 1. Omówienie pozytywnych bohaterów reprezentujących cechy takie jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość  2. Całoroczna praca nad ocenami cząstkowymi i oceną z zachowania – dążenie do zrealizowania wyznaczonych celów | marzec,  cały rok szkolny/  wychowawca, nauczyciel języka polskiego |
| Analizowanie i przetwarzanie informacji | *1. Test czujności grupy* |  | marzec/wychowawca |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają (w tym: tolerancji, współpracy i umiejętności rozwiązywania konfliktów) | *1. Kompromis – czym jest i dlaczego jest ważny?*  *2. Jak poznać potrzeby innych? Tworzymy piramidę potrzeb* | 1. Inni, obcy, tacy sami? O tolerancji | kwiecień/  lekcje języka polskiego |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Uwrażliwianie na współczesne zagrożenia i uzależnienia (Internet, portale społecznościowe, smartfony) | *1. Cyberprzemoc. Jak bezpiecznie korzystać z sieci? Pogadanka, dyskusja, ćwiczenia* |  | kwiecień/wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Dbałość o środowisko naturalne. | *1. Ekologia w naszym życiu* |  | maj/wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach |  | 1. Spotkanie z pedagogiem i policjantem | Cały rok szkolny/  pedagog,  policjant,  wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku | * *Zapobiegam depresji. Ćwiczenia i pogadanka* | 1. Ustalanie priorytetów | maj, cały rok szkolny/  wychowawca  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi, przeciwdziałanie przemocy | *1. Przemoc - to nie jest dobre rozwiązanie* |  | maj,  cały rok szkolny/  pedagog,  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej obrębie | *1. Bezpieczne wakacje- pogadanka* | 1. Kontrola zachowań uczniów, informowanie rodziców o niebezpiecznych sygnałach 2. Współpraca z pedagogiem i policją | czerwiec,  Cały rok szkolny/  pedagog,  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Uświadomienie o szkodliwości używek dla zdrowia i życia | *1. STOP napojom energetyzującym*  *2. Używki są mi niepotrzebne! Prezentacja multimedialna dotycząca szkodliwości używek i pogadanka na temat zagrożenia używkami*  *3. Zdrowo się odżywiam* |  | wrzesień  maj  /wychowawca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | Klasa VIII | | | | |
| **SZACUNEK** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne do dyspozycji wychowawcy klasy VI i VII**  **Zadania - cele** | | **Godzina wychowawcza**  **tematyka** | **Inne sposobności wychowawczo - profilaktyczne** | **Termin realizacji / osoba odpowiedzialna** |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. Rozwiązywanie problemów i kształtowanie postawy szacunku wobec innych osób | | *1.Wzajemny szacunek. Jak porozumiewać się tak, by nie urazić innych?*  *Dyskusja* |  | wrzesień/  wychowawca |
| Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. | |  | 1. Lekcje WOS-u: „Człowiek w społeczeństwie”, „Grupy społeczne”. | wrzesień/nauczyciel WOS-u |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | | *1. Pogadanka na temat dojrzewania.* | 1. Lekcja wychowania do życia w rodzinie na temat dojrzewania. | październik/  wychowawca, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie |
| **SZACUNEK** | Budowanie więzi  Budowanie poczucia własnej wartości | | *1. Mój autoportret. Co jest dla mnie ważne?*  *2. Jak być dobrym przyjacielem? Wartość przyjaźni* | 1. Przyjaźń i zaufanie na przykładzie lektury „Kamienie na szaniec” | wrzesień, październik/ nauczyciel języka polskiego  /wychowawca |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Integrowanie zespołu klasowego, eliminowanie wykluczenia społecznego. Kształtowanie postawy wyrozumiałości i altruizmu | | 1. *Życzliwość w relacjach międzyludzkich* | 1. Organizacja klasowych uroczystości (w miarę możliwości), np. Dzień Chłopca | wrzesień,  Cały rok szkolny/ wychowawca, inni nauczyciele |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego | |  | 1. Czynny udział w działaniach propagujących patriotyzm   1. Opieka nad grobem Nieznanego Żołnierza. | listopad  Cały rok szkolny/  wychowawca,  nauczyciel historii i języka polskiego |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). | | *1. Pomoc innym jest ważna* | 1. Udział w akcji na zasadzie wolontariatu (inicjatywa szkolna lub klasowa). | grudzień/ wychowawca, opiekun SU |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Zaangażowanie w życie szkoły i działania na rzecz społeczności | | *1.*  *Świąteczne tradycje* |  | grudzień/wychowawca, inni nauczyciele |
| **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA** | Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. | |  | 1. Angażowanie się w uroczystości, imprezy z udziałem rodziców lub członków społeczności lokalnej (np. Akademia z okazji Święta Odzyskania Niepodległości, Jasełka). | Cały rok szkolny/ wyznaczeni nauczyciele |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. | | 1. Planujemy własną przyszłość. Prezentacje wymarzonych zawodów. | 1. Działalność w Samorządzie Uczniowskim.  2. Organizacja klasowych i szkolnych imprez o charakterze integracyjnym. | styczeń, luty  cały rok szkolny/opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. | | *1. Co mi się udało? Nad czym muszę popracować? Podsumowuję swoje działania w pierwszym półroczu* |  | luty/wychowawca  styczeń/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. | | *1. Moje cele i marzenia* | 1. Powtórki do egzamin ósmoklasisty (również na zajęciach rozwijających). | luty, cały rok szkolny/ wychowawca, nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Podejmowanie działań | | 1. *Motywacja i ambicja – dlaczego ich potrzebuję? Ćwiczenia* 2. *. Jak ciekawie i konstruktywnie spędzić czas wolny? - prezentacje przygotowane przez uczniów* |  | styczeń, luty/wychowawca |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | | 1. *Jak ciekawie i konstruktywnie spędzić czas wolny? - prezentacje przygotowane przez uczniów.* | 1. Propozycje aktywności fizycznej na wychowaniu fizycznym oraz w czasie przerw. | marzec, cały rok szkolny/  wychowawca, nauczyciel wychowania fizycznego |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. | | 1. *Wartości, które należy pielęgnować – stworzenie rankingu diamentowego.* | 1. Omówienie pozytywnych bohaterów reprezentujących cechy takie jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość na przykładzie „Dywizjonu 303” lub „Quo vadis”.  2. Całoroczna praca nad ocenami cząstkowymi i oceną z zachowania – dążenie do zrealizowania wyznaczonych celów. | cały rok szkolny/  wychowawca, nauczyciel języka polskiego |
| **ROZWÓJ OSOBISTY** | Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? | | *1. Bajka o czterech królewiczach – rozpoznawanie cech charakteru i typów osobowości (ćwiczenia).* |  | marzec/wychowawca |
| **MYŚLENIE KRYTYCZNE** | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. | | *1. Czym dla mnie jest odpowiedzialność? Ankieta dla uczniów klasy VIII i analiza.* |  | kwiecień/wychowawca |
| Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. |  | | 1. Lekcje WOS-u:  „Prawa człowieka”, „Katalog praw człowieka”, „Ochrona praw człowieka”, „Bezpieczeństwo nieletnich”, „Służby ochrony prawa”. | Cały rok szkolny/ wychowawca, nauczyciel WOS-u |
| Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom młodzieży. |  | | 1. Lekcje wychowania do życia w rodzinie – pogadanki. | cały rok szkolny/  nauczyciel wychowania do życia w rodzinie |
| Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. | |  | 1. Udział w zajęciach z udzielania pierwszej pomocy. | wybrany miesiąc/  nauczyciel przeszkolony w zakresie udzielania pierwszej pomocy |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Dbałość o środowisko naturalne. | | *1. Ekologia w naszym życiu* |  | maj/wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach | |  | 1. Spotkanie z pedagogiem i policjantem | Cały rok szkolny/  pedagog,  policjant,  wychowawca |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku | | * *Zapobiegam depresji. Ćwiczenia i pogadanka* | 1. Ustalanie priorytetów | maj, cały rok szkolny/  wychowawca  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi, przeciwdziałanie przemocy | | *1. Przemoc - to nie jest dobre rozwiązanie*  2. *Cyberprzemoc – jak jej unikać?* |  | maj,  cały rok szkolny/  pedagog,  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej obrębie | | *1. Bezpieczne wakacje- pogadanka* | 1. Kontrola zachowań uczniów, informowanie rodziców o niebezpiecznych sygnałach 2. Współpraca z pedagogiem i policją | czerwiec,  Cały rok szkolny/  pedagog,  wszyscy nauczyciele |
| **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ** | Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Uświadomienie o szkodliwości używek dla zdrowia i życia | | *1. Na czym polega zdrowe odżywianie?*  *2. Używki są szkodliwe* |  | czerwiec  /wychowawca |