

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

w Drożkach

rok szkolny 2022/2023

**"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem"**

***Jan Paweł II***

**PREAMBUŁA**

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest rozwijanie poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Chcemy jako szkoła zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE STANOWIĄCE PODSTAWĘ PROGRAMU**

 **Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia** w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. **Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły** współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko fachowcem w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. **Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania,** **działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców** /Art. 48 ust 1 Konstytucji RP /. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.„**Wychowanie** pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego”. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. **Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania**, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

 Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje działania podejmowane podczas realizacji programu nauczania Szkoły Podstawowej w Drożkach. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

 Opracowany został na podstawie wniosków z poprzedniego roku szkolnego 2021/2022 oraz dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* obserwacji efektów działań podjętych w roku szkolnym 2021/2022
* obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych, podczas przerw, na boisku, w drodze do i ze szkoły oraz wyjść pozaszkolnych,
* analizy dokumentacji wychowawców klas, zapisów w dziennikach klasowych,
* rozmów z uczniami, ich rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

**CZYNNIKI RYZYKA:**

1. Uczniowie mający trudności w nauce.
2. Odrzucenie przez rówieśników.
3. Niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców
4. Uczniowie przejawiający zaburzone zachowanie
5. Rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi.
6. Wychowywanie dziecka w rodzinie, w której jedno z rodziców pracuje za granicą.
7. Możliwość zakażenia COVID - 19

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

1. Kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli; uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.
2. Silna więź z rodzicami.
3. Wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki).
4. Dobry i bezpieczny klimat w szkole (wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców, więź ze szkołą, organizacja zajęć/warsztatów/kampanii przeciwdziałającym zagrożeniom).
5. Poczucie przynależności np. więź ze szkołą
6. Zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
7. Praktyki religijne i wyznawane wartości moralne.

**WYNIKI DIAGNOZY**

Uczniowie w większości potrafią sobie radzić w sytuacjach kryzysowych i stresujących. Wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc, a także mogą liczyć na wsparcie innych osób: rodziców, kolegów i koleżanek, wychowawców oraz nauczycieli uczących, czy dyrektora szkoła.

Rodzice uczniów w większości, w razie pojawiających się problemów mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony: wychowawców klas, dyrektora szkoły oraz innych nauczycieli uczących.

Na podstawie zebranych informacji wyłoniono najistotniejsze zagrożenia do których należą przede wszystkim agresja słowna ( obraźliwe słowa, przezywanie, wyzywanie, używanie wulgaryzmów w stosunku do innych, ośmieszanie, grożenie); nasilające się trudności w nauce; odrzucenie przez rówieśników; rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi, uczeń przejawiający zaburzone zachowanie, niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców; niewystarczające umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej, spędzanie znacznej ilości czasu przy laptopie, komputerze czy smartfonie;

 Pracownicy szkoły w ciągu bieżącej pracy systematycznie realizują założenia programu wychowawczo – profilaktycznego oraz treści w nim zawarte.

 Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego skonstruowano wnioski do pracy na rok szkolny 2022/2023.

**W związku z tym należy:**

1. Kontynuować zajęcia przeciwdziałające przemocy oraz edukujące uczniów w zakresie kultury osobistej.
2. Uczyć dzieci, umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i innych osób.
3. Doskonalić działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej obrębie.
4. Zintensyfikować liczbę godzin wychowawczych z udziałem przedstawicieli instytucji wspierających działania szkoły.
5. Zintensyfikować zajęcia dotyczące współczesnych zagrożeń (Internet - zagrożenia w sieci; uzależnienia od smartfonów, internetu portali społecznościowych).
6. Wspierać uczniów w trudnościach i poprawiać ich relacje z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki).
7. Tworzyć warunki sprzyjające osiągnięciu sukcesów szkolnych.
8. Zwracać uwagę na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
9. Kontynuować działania i przedsięwzięcia przeciwdziałające uzależnieniom od używek.
10. Zintensyfikować działania wychowawcze nastawione na poprawę zachowania, w zakresie kultury osobistej.
11. Kształtować postawy prospołeczne: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem a także umiejętności współpracy na zasadach koleżeństwa, przyjaźni i szacunku.
12. Kontynuować pracę nad integracją zespołu klasowego, w tym w szczególności nad akceptacją przez klasę uczniów wyobcowanych.
13. Podtrzymywać dobrą współpracę z rodzicami.
14. W dalszym ciągu aktywizować uczniów do włączania się w życie klasy i szkoły poprzez udział w różnych projektach, występach, warsztatach i akcjach.

**OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY I PRZEDSTAWIENIE JEJ SPECYFIKI**

Szkoła Podstawowa w Drożkach położona jest z dala od miejskiego zgiełku. Zajęcia odbywają się w dwóch budynkach. Wszystkie pomieszczenia zostały w ostatnich latach starannie wyremontowane i wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny i multimedialny. To wszystko w połączeniu z miłą atmosferę sprzyja uczeniu się. Na korytarzu wyeksponowane są osiągnięcia uczniów z różnych dziedzin, wśród których zaszczytne miejsce zajmują puchary, dyplomy oraz zdobyte certyfikaty. W szkole realizowane są programy regionalne i ogólnopolskie. Szkołę wyróżnia wprowadzony jednolity strój uczniowski. Kadra pedagogiczna wspiera proces kształcenia nowatorskimi działaniami oraz dodatkową ofertą zajęć rozwijających jak również zajęciami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła kładzie nacisk na bezpieczeństwo uczniów i promowanie zdrowego stylu życia. Dzieci respektują obowiązujące normy i zasady postępowania.

 W swoich działaniach wspierają nas różne instytucje.

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczypospolitej polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. . (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: . Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: . Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: . Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: . Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. - o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: . Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: . Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: . Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
* "Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny" - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19.
* Statut Szkoły Podstawowej w Drożkach

**MISJA SZKOŁY**

**Naprzeciw wyzwaniom przyszłości**

1. **SZACUNEK**
* tolerancja
* empatia
* pomoc drugiej osobie
* kultura osobista
* poczucie bezpieczeństwa
* poczucie własnej wartości
1. **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA**
* wolontariat
* zaangażowanie w życie szkoły
* aktywne uczestnictwo w różnych grupach społecznych
* inicjowanie działań na rzecz społeczności
* przyjmowanie postaw obywatelskich
1. **ROZWÓJ OSOBISTY**
* wyznaczanie sobie celów
* poznanie swoich mocnych i słabych stron
* planowanie
* podejmowanie działań
* eksploracja (szukanie, poznawanie, badanie)
* umiejętność uczenia się
* praca na swoich mocnych stronach
1. **MYŚLENIE KRYTYCZNE**
* analizowanie, tworzenie hipotez, ocenianie
* tworzenie logicznych powiązań
* odróżnianie faktów od opinii
* rozpoznawanie emocji
* myślenie o konsekwencjach działań
* kwestionowanie oczywistości, własne założenia
* przetwarzanie informacji
* sprawdzanie faktów
1. **ZGODNOŚĆ Z NATURĄ**
* aktywny tryb życia
* zdrowe odżywianie i jego promocja
* aktywność na rzecz ZIEMI ( np. akcje uświadamiające)
* szacunek dla zdrowia własnego i innych (używki, uzależnienia)
* dbałość o środowisko naturalne w swoim otoczeniu
* segregacja śmieci

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
4. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
5. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

 Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych.

**Celem głównym** działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w naszej placówce będzie kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw prospołecznych, które w znacznym stopniu obniżą ryzyko wystąpienia zachowań zaburzających zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.

**Cele szczegółowe**:

1. Budowanie poczucia własnej wartości.
2. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
3. Uwrażliwienie na takie wartości, jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność.
4. Przyjmowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
5. Kształtowanie tolerancji dla odmienności i indywidualności.
6. Dbanie o kulturę języka i zachowania.
7. Rozwijanie umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z ludźmi.
8. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
9. Kształcenie umiejętności komunikowania się, oraz poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów.
10. Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, internetu oraz multimediów z uwzględnieniem problematyki cyberprzemocy.
11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia z zachowaniem zasad sanitarnych w dobie COVID-u. Uwzględnienie profilaktyki uzależnień.
12. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

 Dążeniem Szkoły Podstawowej w Drożkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące kompetencje kluczowe:

1. **Porozumiewanie się w języku ojczystym**

Wiedza:

* Zna słownictwo, gramatykę funkcjonalną i funkcję języka.
* Zna pewien zakres tekstów literackich i innych tekstów kultury, główne cechy rozmaitych stylów.
* Jest świadomy zmienności języka i sposobów porozumiewania się w różnych kontekstach.

Umiejętności:

* Posługuje się poprawną polszczyzną pod względem gramatycznym, stylistycznym.
* Umie porozumiewać się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych.
* Umie rozróżniać i wykorzystywać różne typy tekstów, poszukiwać, gromadzić i przetwarzać informacje oraz wykorzystywać pomoce.
* Potrafi formułować i wyrażać własne argumenty w mowie i piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu.

Postawa:

* Używa języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie
1. **Porozumiewanie się w językach obcych**

Wiedza:

* Zna słownictwo, gramatykę funkcjonalną i funkcję języka. Posiada wiedzę na temat aspektu kulturowego języków.

Umiejętności:

* Komunikuje się w języku obcym: rozumie komunikaty słowne, potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowę oraz czyta, rozumie i pisze teksty odpowiednio do potrzeb.
* Właściwie korzysta z różnych źródeł pomocy w nauce języka obcego.

Postawa:

Jest świadomy różnorodności kulturowej, zainteresowany i ciekawy języków i komunikacji międzykulturowej.

1. **Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne**

Wiedza:

Zna sposoby liczenia, miary i struktury, główne operacje i sposoby prezentacji matematycznej.

Zna i rozumie terminy i pojęcia matematyczne.

Umiejętności:

* Potrafi stosować główne zasady i procesy matematyczne w codziennych sytuacjach
* Rozumuje w matematyczny sposób, rozumie dowód matematyczny i komunikuje się

 językiem matematycznym oraz korzysta z odpowiednich pomocy.

Postawy:

* Okazuje szacunek dla prawdy.
* Szuka przyczyn i ocenia ich zasadność.
1. **Kompetencje informatyczne**

Wiedza:

* Zna rolę i możliwości technologii społeczeństwa informacyjnego /TSI/ w codziennych kontekstach.
* Zna możliwości i potencjalne zagrożenia związane z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych.

Umiejętności:

* Posiada zdolność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób.
* Posiada umiejętność wykorzystywania narzędzi TIK do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji;
* Umie korzystać z usług oferowanych w Internecie w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.
* Okazuje krytyczną i refleksyjną postawę w stosunku do treści zawartych w Internecie, udziału w społecznościach i grupach wirtualnych, z których odpowiedzialnie korzysta.
1. **Umiejętność uczenia się**

Wiedza:

* Zna i rozumie swoje preferowane strategie uczenia się, silne i słabe strony własnych umiejętności.
* Wie jak uzyskać pomoc i wsparcie w uczeniu się i rozwijaniu swoich umiejętności i wiedzy.
* Posiada umiejętności umożliwiające samodzielne uczenie się, docieranie do nowej wiedzy, jej przetwarzanie, przyswajanie i wykorzystywanie.
* Organizuje własny proces uczenia się, umie szukać rady, informacji i wsparcia.

Postawy:

* Jest zmotywowany do uczenia się przez całe życie, nastawiony na rozwiązywanie problemów i pokonywanie przeszkód.
1. **Kompetencje społeczne i obywatelskie**

Wiedza:

* Zna zasady zdrowego stylu życia, przyczyniające się do osiągnięcia optymalnego poziomu zdrowia fizycznego i psychicznego.
* Zna i rozumie zasady postępowania i reguły zachowania ogólnie przyjętego w różnych społeczeństwach i środowiskach.
* Ma wiedzę na temat wielokulturowych i społeczno-ekonomicznych wymiarów społeczeństw europejskich, wzajemnej interakcji narodowej tożsamości kulturowej i tożsamości europejskiej.
* Posiada znajomość pojęć związanych ze społeczeństwem demokratycznym.
* Ma wiedzę dotyczącą współczesnych wydarzeń w Europie i świecie
* Zna prawa i obowiązki obywatelskie.

Umiejętności:

* Konstruktywnie radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, wyraża emocje w sposób akceptowany społecznie.
* Umie negocjować, wyrażać własne i rozumieć odmienne punkty widzenia oraz porozumiewa się w różnych środowiskach.
* Potrafi udzielić wsparcia i pomocy, korzysta z pomocy innych, adekwatnie do potrzeb.
* Angażuje się w działania na rzecz społeczności lokalnych i sąsiedzkich.

Postawy:

* Dba o własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
* Okazuje szacunek, docenia różnorodność społeczną i współpracuje z innymi.
* Ma poczucie przynależności do swojego otoczenia, kraju, Europy i świata.
* Wykazuje się poczuciem obowiązku i przestrzeganiem prawa w codziennym działaniu
* Kieruje się wartościami opartymi na poszanowaniu praw człowieka.
* Uznaje i rozumie różnice w systemach wartości różnych religii i grup etnicznych.
1. **Inicjatywność i przedsiębiorczość**

Wiedza:

* Zna zasady funkcjonowania gospodarki, globalnych zależności ekonomicznych w świecie.
* Zna swoje predyspozycje zawodowe, ścieżki kształcenia, specyfikę zawodów oraz wymagania i możliwości rynku pracy.

Umiejętności:

* Identyfikuje i ocenia swoje mocne i słabe strony, umiejętności i predyspozycje oraz planuje ścieżkę dalszego kształcenia i kariery zawodowej.
* Potrafi pracować indywidualnie i w zespole. Umie dokonać pozytywnej autoprezentacji.

Postawa:

* Aktywnie, innowacyjnie, niezależnie dąży do realizowania celów osobistych i zawodowych.
1. **Świadomość i ekspresja kulturalna**

Wiedza:

* Zna najważniejsze dzieła kultury narodowej i światowej.
* Rozumie różnorodność kulturową i językową w Europie i innych rejonach świata oraz konieczność jej zachowania.
* Ma świadomość istnienia lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie.
* Rozumie znaczenie czynników estetycznych w życiu codziennym.

Umiejętności:

* Posługuje się różnymi środkami wyrazu artystycznego oraz wykorzystuje te umiejętności w codziennym życiu.
* Dba o estetykę swojego otoczenia, swojego wyglądu, wytworów swojej pracy.
* Korzysta z oferty instytucji kulturalnych.

Postawy:

* Pielęgnuje i rozwija wrażliwość estetyczną poprzez wyrażanie siebie środkami artystycznymi i udział w życiu kulturalnym.

**STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

 Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie  wychowawczo - profilaktyczne:

1) strategie informacyjne  – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia  oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron  ucznia;

2) strategie komunikacyjne  – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających  wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.

3) strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami;

4) strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi;

5) strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;

6) strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów;

7) strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

 Program wychowawczo-opiekuńczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w szkole oraz pracowników wykonujących zadania zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami. Wsparcia w tej działalności udziela także pedagog szkolny oraz inni specjaliści współpracujący ze szkoła. Rolą dyrektora szkoły jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań ich realizacji i ewaluacji.
 Skuteczność programu zależy od zaangażowania nauczycieli, a także posiadanej przez nich wiedzy i doświadczenia. Uchwalanie programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. Jeśli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji.
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS”
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. **Pedagog szkolny**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
1. **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
1. **Samorząd uczniowski:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**EWALUACJA**

 W trakcie realizacji założeń zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym ewaluacja będzie miała charakter kształcący. Polegać ona będzie na poprawie i wzmacnianiu programu. Na zakończenie roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja podsumowująca, która pozwoli określić czy program jest efektywny i czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami oraz czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane.

Podstawę dla formułowania oceny programu stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

1. sprawozdania

2. analizy, dane statystyczne

3. zapisy w dokumentacji

4. badania ankietowe

5. obserwacje, hospitacje

6. programy, scenariusze